

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 29 » 08 2025 года

Директор Набережночелнинского филиала
ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г.Тимирязева»

И.И. Фетисова
от « 01 » 09 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИНГЛИШ СИТИ»

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 9-11 лет
срок реализации: 2 года (288 часов)
форма реализации: сетевая

автор-составитель:
Мустафина Инзиля Исламовна,
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных разделов программы

Информационная карта образовательной программы	3
Пояснительная записка	6
Матрица программы.....	15
Учебный (тематический) план	23
Содержание	26
Планируемые результаты освоения программы.....	61

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы	82
Формы контроля	83
Конструктор воспитательного модуля.....	89
Список использованных источников и литературы	95
Приложение 1	
«Перечень воспитательных мероприятий по годам обучения».....	100
Приложение 2 «Календарный учебный график»	102

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Инглиш сити»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Мустафина Инзиля Исламовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	9-11 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая сетевая, занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4	Цель программы	развитие коммуникативных умений обучающихся через углубленное изучение английского языка и культуры
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень:</i> предполагает обеспечение обучающихся необходимым теоретическим материалом по основным тематическим блокам, минимальную сложность при выполнении заданий и упражнений; участие во внутренних тематических и воспитательных мероприятиях. Допускает тесную связь с родным языком, использование словарей и справочников на родном языке при выполнении индивидуальных упражнений <i>Базовый уровень:</i> предполагает обеспечение основным теоретическим материалом по изучаемым тематическим блокам, самостоятельный поиск дополнительных источников информации, участие в тематических и воспитательных мероприятиях муниципального уровня. Содержит сложные задания и упражнения, допускает использование справочных материалов на родном языке, однако, преобладает работа с англоязычными учебными материалами. <i>Продвинутый уровень:</i> предполагает обеспечение основным теоретическим материалом по изучаемым тематическим блокам, самостоятельный поиск

		дополнительных источников информации, участие в тематических и воспитательных мероприятиях регионального, республиканского и выше уровней; предполагает самостоятельную работу в рамках проекта; самостоятельное планирование своей деятельности под оперативным контролем педагога. Содержит задания повышенной сложности, требующие креативного мышления и интеллектуально-творческого подхода. Предполагает работу исключительно с англоязычными источниками. Использование литературы на родном языке минимизировано.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Теоретические и практические учебные занятия; индивидуальная (в том числе самостоятельная), групповая (включает работу в малых и больших группах), парная работа; фронтальный опрос; беседа; драматизация; ролевые игры; подготовка сообщений типа Snapshot с использованием иллюстраций; круглые столы; викторины; брейн-ринги и квесты, экскурсии, спортивные эстафеты и соревнования, мастер-классы и пр.
7.	Формы мониторинга результативности	Составление карты личностного развития обучающегося; индивидуального маршрута обучающегося; участие в открытых занятиях, тематических и воспитательных мероприятиях, конкурсах разных уровней; викторинах, гражданско-патриотических и волонтерских акциях и пр.
8.	Результативность реализации программы	Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с уровнем освоения программы. К концу <i>первого года</i> обучения обучающиеся знают и употребляют в речи до 90% изученных лексических единиц; осознанно используют в речи изученные глагольные формы и речевые конструкции; умеют составить рассказ, диалог под контролем педагога. Имеют навык презентации проекта. Умеют самостоятельно планировать и корректировать свою деятельность; имеют высокую мотивацию к учебной и интеллектуально-творческой деятельности. К концу <i>второго года</i> обучения обучающиеся знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; осознанно используют в речи изученные глагольные формы и речевые конструкции; умеют самостоятельно составить рассказ, диалог. Имеют навык презентации проекта на

		конкурсах различных уровней. Умеют четко и ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеют основами монологической и диалогической речи. Имеют высокую мотивацию к освоению разных видов деятельности, умеют самостоятельно проводить рефлексию.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2022г.- дата разработки программы и утверждения программы; 29.08.2025г.- дата последней корректировки, внесение изменений, утверждена приказом № 179 от 29.08.2025г. МАУДО «ГДТДиМ №1»
10.	Рецензенты	Зарипова Венера Рафаэловна, заведующий отделом интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инглиш Сити» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1». Программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Инглиш Сити» составлена на основе нормативно-правовой базы реализации программ дополнительного образования:

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Конвенция ООН о правах ребенка [1];
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [2];
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3];
4. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [4];
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [5];
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6];
7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [7];
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [8];
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [9];
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 No 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 No 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 No 1547-р.) [10]
11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.) [11];
12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети» [12];
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [13];

14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [14];

15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.) [15];

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.) [17];

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» [18];

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [19];

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 01.07.2025г.) [20];

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для

реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») [21];

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [22];

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.) [23];

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [24];

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 26.12.2024 г.) [25];

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [26];

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» [27];

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [28];

29. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [29];

30. Распоряжение правительства Российской Федерации от 17.08.2024г. № 32234-р «Об утверждении реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (ред. от 08.05.2025) [30];

31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст) [31];

32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023 N 24-ЗРТ) [32];

33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [33];

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [34];

35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [35].
Программа размещена в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» <https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/25836-english-siti>

Актуальность программы определяется необходимостью реализации содержательно-организационных условий, способствующих эффективности раннего обучения иностранному языку младших школьников в сфере дополнительного образования.

Знание иностранного языка является неотъемлемым навыком в современном мире. Освоение основ иностранного языка дает возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

В программе предусмотрено сетевое взаимодействие с Набережночелнинским филиалом ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г.Тимирязова» благодаря которому осуществляется организация профориентационных и воспитательных событий.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детям с различным типом темперамента, мышления, способностями, уровнем внимания и памяти. Активные и интерактивные формы и методы работы, в том числе с применением игровых, дистанционных и информационно-коммуникационных технологий, способствуют развитию интереса детей не только к английскому языку и культуре англоговорящего народа, но и к участию в тематических мероприятиях, конкурсах, проектной деятельности, формируют позитивную мотивацию к общению на английском языке.

Новизна программы заключается в разноуровневом подходе к обучению иностранному языку младших школьников. Разноуровневые программы обучения английскому языку для детей младшего школьного возраста на базе МАУДО «ГДТДиМ №1» ранее не реализовывались. Программа содержит воспитательный модуль, в программу включены воспитательные мероприятия, связанные как с общим развитием и воспитанием обучающихся, так и с иностранным языком, культурой и традициями англоязычных народов.

Отличительные особенности программы:

1) Разноуровневость. Признаками разноуровневости программы можно считать наличие матрицы образовательной программы, отражающей содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им предполагаемых достижений обучающихся, наряду с этим – наличие параметров и критериев, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности детей, обучающихся по программе.

2) Поликультурная направленность. В ходе обучения уделяется внимание не только культуре, истории, традициям, реалиям англоязычных стран, но и своеобразию культуры других стран, таких как Австралия, Египет, Индия, Китай, Россия и др. Обучение по программе предполагает формирование у обучающихся умения и желания общаться и сотрудничать с людьми в условиях многонациональной среды, быть готовыми к активному взаимодействию.

3) Использование современных активных и интерактивных технологий обучения (разноуровневое обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение, игровые технологии, ТРИЗ и т.п.), а также технических средств обучения.

4) Применение дистанционных технологий. В программу включены такие формы занятий как конференция на платформе ZOOM Meetings; формы отслеживания результатов, например, LearningApps, onlinetestpad, MultiROM и др.

В программе предусмотрены следующие уровни освоения:

Стартовый уровень: предполагает обеспечение обучающихся необходимым теоретическим материалом по основным тематическим блокам, минимальную сложность при выполнении заданий и упражнений; участие во внутренних тематических и воспитательных мероприятиях. Стартовый уровень допускает тесную связь с родным языком, использование словарей и справочников на родном языке при выполнении индивидуальных упражнений.

Базовый уровень: предполагает обеспечение основным теоретическим материалом по изучаемым тематическим блокам, самостоятельный поиск дополнительных источников информации, участие в тематических и воспитательных мероприятиях муниципального уровня. Базовый уровень содержит сложные задания и упражнения, допускает использование справочных материалов на родном языке, однако преобладает работа с англоязычными учебными материалами.

Продвинутый уровень: предполагает обеспечение основным теоретическим материалом по изучаемым тематическим блокам, самостоятельный поиск дополнительных источников информации, участие в тематических и воспитательных мероприятиях регионального, республиканского и выше уровней; предполагает самостоятельную работу в рамках проекта; самостоятельное планирование своей деятельности под оперативным контролем педагога. Продвинутый уровень содержит задания повышенной сложности, требующие креативного мышления и интеллектуально-творческого подхода. Данный уровень предполагает работу исключительно с англоязычными источниками. Использование литературы на родном языке минимизировано.

Цель программы: развитие коммуникативных умений обучающихся через углубленное изучение английского языка и культуры.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать речевые навыки и умения;
- сформировать первичные навыки монологической и диалогической речи на английском языке.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, речевую и коммуникативную культуру;
- развивать память, внимание, мышление, речевую догадку.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности;
- воспитывать уважение и интерес к культуре других народов;
- воспитывать положительную «Я-концепцию».

В процессе реализации программы используется учебно-методический комплекс Family and Friends, включающий в себя: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, дидактические материалы, интерактивное пособие MultiROM, рабочие тетради, книги по практической грамматике, набор тестов и заданий для проведения промежуточного и итогового контроля обучающихся, аудиозаписи, видеоматериалы, технические средства обучения, ресурсы сети Интернет.

Адресат программы:

На первый год обучения по программе принимаются обучающиеся в возрасте 9-10 лет, изучающие английский язык в школе не менее одного года, проявляющие интерес к изучению английского языка и культуре англоязычных стран, имеющие начальные навыки самостоятельной работы и работы в группе.

На второй год обучения принимаются обучающиеся в возрасте 10-11 лет, изучающие английский язык в школе не менее двух лет, имеющие начальные лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку, проявляющие интерес к углубленному изучению английского языка и культуры англоговорящего народа.

Группы по каждому году обучения формируются в количестве 15 человек.

Особенности возрастной группы обучающихся.

Программа составлена с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся. Дети 10-12 лет находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Все то, к чему подросток привык с детства, – семья, школа, сверстники, – подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл. Подросток начинает ощущать близость с природой, по-новому воспринимать искусство, у него появляется мир ценностей, потребность в коммуникации, он может испытывать чувство любви, мечтает и т. д. В указанном контексте происходит и смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд. Учебная деятельность характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью. Подростки не умеют планировать свои действия, контролировать их, часто перескакивают с одного на другое, не завершив начатое. Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью младшего подростка серьезно тормозит его обучение и развитие. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Трагически переживает ситуации не включенности в группу сверстников (если все против меня – я против всех). Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Характерно, что когда подросток оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела.

Объем программы.

Программа предполагает 288 учебных часов за весь период обучения, в том числе, на изучение английского языка запланировано 200 часов, на воспитательные мероприятия – 88 часов.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Содержание программы включает в себя три основных компонента деятельности педагога и обучающихся, обусловленных различной, но связанной и неотделимой друг от друга направленностью: непосредственное изучение, расширение и углубление знаний по английскому языку и культуре англоговорящего народа; конкурсная и проектная деятельность; тематические и воспитательные мероприятия. Таким образом, на занятиях применяются различные активные и интерактивные формы и методы работы в соответствии с учебным планом: индивидуальная (в том числе самостоятельная), групповая (включает работу в малых и больших группах), парная работа; фронтальный опрос; беседа; драматизация; ролевые игры; подготовка сообщений типа Snapshot с использованием иллюстраций; круглые столы; викторины; брейн-ринги и квесты и пр. Некоторые занятия запланированы к проведению в виде дискуссии, презентации результатов работы, создания продукта интеллектуальной деятельности посредством «мозгового штурма», тестирования и пр. Воспитательные мероприятия включают в себя экскурсии, спортивные эстафеты и соревнования, квизы, мастер-классы и пр.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий установлен Уставом МАУДО «ГДТДиМ №1», в соответствии с рекомендациями СанПиН. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин.

Программа предполагает обучение и воспитание обучающихся первого года в возрасте 9-10 лет в режиме 4 часов в неделю (144 часа в год), второго года обучения в возрасте 10-11 лет в режиме 4 часов в неделю (144 часа в год). Принимая во внимание объемы основной нагрузки в средней школе, а также психолого-педагогические и возрастные особенности учащихся, целесообразным является проведение двух занятий по 2 часа в неделю.

Обоснование использования педагогических технологий

Содержание программы основано на применении личностно-ориентированного обучения с использованием системно-деятельностного подхода и применении *игровых* технологий обучения. Игра наряду с трудом и ученьем является одним из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Из определения следует, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра выполняет следующие функции: развлекательную, коммуникативную, игро терапевтическую (преодоление трудностей), диагностическую (выявление отклонений), коррекция, социализация и др. Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся. Основное преимущество игровых технологий – это то, что их можно использовать на любой ступени обучения, с учащимися любого возраста.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с уровнем освоения программы:

Метапредметные результаты:

- умение ставить учебную цель и задачу;
- умение осуществлять поиск информации;
- умение понимать и составлять схемы, графики, диаграммы;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации;
- умение сохранять учебную задачу;
- умение планировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;
- умение контролировать свою деятельность, вносить коррективы;
- умение адекватно оценивать свои достижения;
- умение вступать в учебный диалог;
- умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения;
- умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.

Личностные результаты:

- идентификация себя с принадлежностью к народу и государству;
- проявление интереса к ценностям других народов и культур;
- различение основных нравственно-этических понятий;
- умение соотносить поступки с моральными нормами, оценивать свои и чужие поступки;
- умение оценивать эмоциональное состояние других людей, понимать чувства других людей;
- умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этических норм;
- мотивация своих действий;
- освоение новых видов деятельности;
- участие в творческой и созидательной видах деятельности;
- осознание себя как индивидуальности и как члена общества/коллектива.

Предметные результаты:

- знание лексики по изучаемым тематическим блокам;
- умение использовать в речи изученные лексические единицы, речевые обороты, грамматические конструкции;
- умение строить предложения письменно и устно в рамках изученных тем;
- понимание устной англоязычной речи в рамках изученных тем;
- умение грамотно писать на английском языке в рамках изученных тем;
- умение вести проектную деятельность;
- умение презентовать результаты своей работы.

Организация воспитательной работы в рамках программы.

В программу включен воспитательный блок, воспитательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся, профилактики различных заболеваний, пропагандирующие здоровый образ жизни. Наряду с этим запланированы мероприятия, направленные на формирование экологической культуры личности. Реализация программы

предполагает участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях, направленных на расширение и углубление знаний о своей Родине и малой Родине, традициях, культуре и ценностях народов России. Также включены викторины и конкурсы, предполагающие практику английского языка в нестандартных ситуациях, направленные на интеллектуальное развитие (Приложение 1).

Обоснование использования дистанционных образовательных технологий

При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с обучающимися, проведении мониторинга, педагогом используются электронные образовательные ресурсы:

- Приобретенные: мультимедиа пакет заданий «MultiROM», входящий в комплект учебно-методического комплекса; компьютерные учебные программы; готовые тестовые задания; учебные фильмы и пр.
- Собственные разработки: мультимедиа презентации; тестовые задания на электронной платформе onlinetestpad; интерактивные приложения; интерактивные упражнения на платформе learningapps и т.п.
- В свободном доступе в сети Интернет: электронные учебно-методические материалы; слайд-лекции; мультимедиа презентации; мультимедиа энциклопедии; электронные словари и справочники; аудиоматериалы и пр.

Формами подведения итогов реализации программы являются открытые и итоговые занятия, представление проектных работ, участие в акциях, тематических и воспитательных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах различного уровня. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: вводный контроль (в сентябре), текущий контроль (в течение учебного года), промежуточный контроль (в декабре), итоговый контроль (в мае).

С целью проведения мониторинга динамики личностного развития обучающихся, применяется методика, разработанная психологами МАУДО «ГДТДиМ №1», и предполагающая заполнение карты личностного развития обучающегося (далее КЛР) в начале и конце учебного года по следующим параметрам: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное развитие. В КЛР также предусмотрена графа для примечаний индивидуальных особенностей обучающегося, например, типа темперамента, мышления, особенности восприятия и пр. (Приложение 2)

В программе допускается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также допускается корректировка дат проведения занятий, тематических и воспитательных мероприятий, конкурсов в зависимости от внешних факторов.

Матрица образовательной программы

уровни	критерии	формы и методы диагностики	методы и педагогические технологии	результаты	методическая копилка дифференцированных заданий
стартовый	предметные: -знание лексики по изучаемым тематическим блокам; -умение использовать в речи изученные лексические единицы, речевые обороты, грамматические конструкции; -умение строить предложения письменно и устно в рамках изученных тем; -понимание устной англоязычной речи в рамках изученных тем; - умение грамотно писать на английском языке в рамках изученных тем; -умение вести проектную деятельность; -умение презентовать результаты своей работы.	игра, google-опрос, проект, диктант, интерактивное упражнение, викторина и пр.	наглядные и словесные методы; игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, икт, триз, технология личностно-ориентированного обучения, основанная на системно-деятельностном подходе и др.	предметные: знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога. имеют навык презентации проекта в группе, по темам, предложенным педагогом.	задания дифференцируются в зависимости от уровня приобретенных знаний и умений обучающегося, его личной заинтересованности. одно и то же задание может быть выполнено в устной или письменной формах, индивидуально, в паре или группе.
	метапредметные: -умение ставить учебную цель и задачу; -умение осуществлять поиск информации; -умение понимать и составлять схемы, графики, диаграммы; -умение анализировать, синтезировать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации; -умение сохранять учебную задачу; -умение планировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися; -умение контролировать свою деятельность, вносить коррективы; -умение адекватно оценивать свои достижения;	индивидуальный маршрут развития, участие в конкурсах различного уровня; участие в проектной и исследовательской деятельности; беседа, игры, круглый стол, мозговой штурм, проект типа snapshot, неподготовленный диалог,		метапредметные: умеют ставить учебную задачу и учебную цель, ориентируясь на подсказку педагога, умеют составлять примерный план действий, допуская ошибки; умеют работать по предложенному педагогом образцу, умеют корректировать свою деятельность, ориентируясь на подсказки педагога; слабо осознают изученный и требующий изучения материал для выполнения задачи; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении краткосрочных задач; умеют слушать собеседника и вступать в подготовленный диалог,	

	-умение вступать в учебный диалог; -умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм; -умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения; -умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.	монолог, драматизация.		допуская речевые, грамматические и фонетические ошибки; вербально и невербально выразить коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию) в рамках обсуждаемых тем; не умеют ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют основами умения использования средств коммуникации при помощи педагога; подвержены конфликтным ситуациям; осуществляют поиск необходимой информации среди предложенной педагогом; умеют использовать в работе готовые модели и схемы для решения учебных задач; умеют анализировать предложенные гипотезы; умеют работать с предложенной классификацией предметов и явлений, допуская ошибки; умеют осуществлять выбор нескольких способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий с помощью педагога.	
	личностные: -идентификация себя с принадлежностью к народу и государству; -проявление интереса к ценностям других народов и культур; -различение основных нравственно-этических понятий; -умение соотносить поступки с моральными нормами, оценивать свои и	педагогическое наблюдение, беседа, участие в акциях патриотическо й направленност и, посещение музея и других объектов		личностные: закладаются основы мотивации учения, основ гражданской идентичности личности; формируется понятие и понимание основных социальных ценностей; приобщение к культуре поведения, принятого в обществе; низкая мотивация к	

	чужие поступки; -умение оценивать эмоциональное состояние других людей, понимать чувства других людей; -умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этических норм; -мотивация своих действий; -освоение новых видов деятельности; -участие в творческой и созидательной видах деятельности; -осознание себя как индивидуальности и как члена общества/коллектива.	культуры, участие в общественной жизни, участие в волонтерской деятельности, заполнение карты личностного развития.		участию в творческой деятельности; низкая мотивация к освоению новых видов деятельности; умение проводить рефлексию своей деятельности, ориентируясь на подсказку педагога.	
базовый	предметные: -знание лексики по изучаемым тематическим блокам; -умение использовать в речи изученные лексические единицы, речевые обороты, грамматические конструкции; -умение строить предложения письменно и устно в рамках изученных тем; -понимание устной англоязычной речи в рамках изученных тем; - умение грамотно писать на английском языке в рамках изученных тем; -умение вести проектную деятельность; -умение презентовать результаты своей работы.	упражнение, квиз, листовка, игра, сочинение, интерактивная игра, синквейн, проект.	наглядные и словесные методы; игровые педагогические технологии, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, икт, триз, технология личностно-ориентированного обучения, основанная на системно-деятельностном подходе и др.	предметные: знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют составить рассказ, диалог работу под контролем педагога; имеют навык презентации проекта в паре в рамках изученных тем.	здания проектного характера подразделяются на: - мини-проект (одно занятие) - краткосрочный проект (4-6 занятий) - среднесрочный проект (полугодие) - групповой проект
	метапредметные: -умение ставить учебную цель и задачу; -умение осуществлять поиск информации; -умение понимать и составлять схемы, графики, диаграммы; -умение анализировать, синтезировать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию; делать	индивидуальный маршрут развития, участие в конкурсах различного уровня; участие в проектной и		метапредметные: умеют ставить учебную задачу, исходя из цели, самостоятельно под контролем педагога, допуская незначительные ошибки; составлять примерный план действий и промежуточных целей, допуская незначительные ошибки; умеют работать по	

	выводы на основе полученной информации; -умение сохранять учебную задачу; -умение планировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися; -умение контролировать свою деятельность, вносить коррективы; -умение адекватно оценивать свои достижения; -умение вступать в учебный диалог; -умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм; -умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения; -умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.	исследовательской деятельности; беседа, игры, круглый стол, мозговой штурм, проект типа snapshot, неподготовленный диалог, монолог, драматизация.		образцу, предложенному педагогом; выбирать эталон под контролем педагога и сравнивать с ним свою деятельность; умеют корректировать свою деятельность под контролем педагога; осознают в средней степени изученный и требующий изучения материала для выполнения задачи под контролем педагога; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении среднесрочных задач; умеют слушать собеседника и вступать в подготовленный диалог и полилог, допуская незначительные речевые и грамматические ошибки, в том числе на английском языке; вербально и невербально выразить коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию) в рамках обсуждаемых тем; умеют ясно выражать свои мысли, вести беседу под контролем педагога; владеют в средней степени основами умения использования средств коммуникации; умеют выходить из незначительных конфликтных ситуаций под контролем педагога; осуществляют поиск необходимой информации среди предложенной педагогом; умеют использовать в работе готовые, а также создавать новые модели и схемы в рамках решения учебных задач; используют в работе с текстом основы	
--	---	--	--	---	--

				смыслового чтения под контролем педагога; умеют анализировать предложенные, выдвигать и обсуждать свои гипотезы, допуская незначительные ошибки; умеют работать с предложенной классификацией предметов и явлений; умеют осуществлять выбор разных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий под контролем педагога.	
	личностные: -идентификация себя с принадлежностью к народу и государству; -проявление интереса к ценностям других народов и культур; -различение основных нравственно-этических понятий; -умение соотносить поступки с моральными нормами, оценивать свои и чужие поступки; -умение оценивать эмоциональное состояние других людей, понимать чувства других людей; -умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этических норм; -мотивация своих действий; -освоение новых видов деятельности; -участие в творческой и созидательной видах деятельности; -осознание себя как индивидуальности и как члена общества/коллектива.	педагогическое наблюдение, беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея и других объектов культуры, участие в общественной жизни, участие в волонтерской деятельности, заполнение карты личностного развития.		личностные: закладаются основы мотивации и личностной значимости учения, основы гражданской идентичности личности; формируется понятие и понимание основных социальных ценностей; обеспечивается личный моральный выбор; средняя мотивация к участию в творческой деятельности; средняя мотивация к освоению новых видов деятельности; умение проводить рефлексию своей деятельности под контролем педагога.	
про дви нут	предметные: -знание лексики по изучаемым тематическим блокам; -умение использовать в речи изученные	проект, таблица, сценка, аудирование,	наглядные и словесные методы; игровые педагогические технологии, технология	предметные: знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают	задания проектного характера подразделяются на: - мини-проект (одно

	лексические единицы, речевые обороты, грамматические конструкции; -умение строить предложения письменно и устно в рамках изученных тем; -понимание устной англоязычной речи в рамках изученных тем; - умение грамотно писать на английском языке в рамках изученных тем; -умение вести проектную деятельность; -умение презентовать результаты своей работы.	диалог, игра, интерактивное упражнение, исследование, поделка	группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения ,технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, икт, триз, технология личностно-ориентированного обучения, основанная на системно-деятельностном подходе и др.	не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют самостоятельно составить рассказ, диалог. имеют навык презентации проектов на конкурсах и конференциях различного уровня.	занятие) - краткосрочный проект (4-6 занятий) - среднесрочный проект (полугодие) - долгосрочный проект (год и более) - групповой проект - индивидуальный проект -материальный проект (разработка модели, интерактивного приложения, пособия и т.п.) - деятельностьный проект (организация мастер-класса, экскурсии, проведение игры и пр.)
	метапредметные: -умение ставить учебную цель и задачу; -умение осуществлять поиск информации; -умение понимать и составлять схемы, графики, диаграммы; -умение анализировать, синтезировать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации; -умение сохранять учебную задачу; -умение планировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися; -умение контролировать свою деятельность, вносить коррективы; -умение адекватно оценивать свои достижения; -умение вступать в учебный диалог; -умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;	индивидуальн ый маршрут развития, участие в конкурсах различного уровня; участие в проектной и исследовательс кой деятельности; беседа, игры, круглый стол, мозговой штурм, проект типа snapshot, неподготовлен ный диалог, монолог, драматизация.		метапредметные: умеют самостоятельно планировать свою деятельность с учетом конечного результата под контролем педагога; умеют предвидеть предположительный результат деятельности, ориентируясь на подсказку педагога; умеют работать без образца под контролем педагога; умеют вносить дополнения и коррективы в способы действия, допуская незначительные ошибки; самостоятельно осознают изученный и требующий изучения материал для выполнения задачи под контролем педагога; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении долгосрочных задач различной степени сложности, опираясь на	

	-умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения; -умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.			мотивацию педагога; умеют слушать собеседника и вступать в неподготовленный диалог и полилог, в том числе на английском языке, допуская минимальное количество грамматических ошибок; вербально и невербально выражать коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию); умеют четко и ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют основами грамотной монологической и диалогической формами речи; умеют использовать современные средства коммуникации под контролем педагога; умеют предупреждать и не допускать возникновения конфликтных ситуаций, опираясь на поддержку педагога; осуществляют поиск и проверку собственных источников информации; умеют преобразовывать и использовать модели и схемы для решения учебных задач; используют в работе с текстом приемы смыслового чтения, опираясь на поддержку педагога; умеют выдвигать свои гипотезы, допуская незначительные ошибки; выстраивать примерный алгоритм способов ее проверки; умеют самостоятельно осуществлять выбор разных способов решения образовательных задач, в том числе эффективных, в	
--	---	--	--	--	--

				зависимости от конкретных условий.	
	личностные: -идентификация себя с принадлежностью к народу и государству; -проявление интереса к ценностям других народов и культур; -различение основных нравственно-этических понятий; -умение соотносить поступки с моральными нормами, оценивать свои и чужие поступки; -умение оценивать эмоциональное состояние других людей, понимать чувства других людей; -умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этических норм; -мотивация своих действий; -освоение новых видов деятельности; -участие в творческой и созидательной видах деятельности; -осознание себя как индивидуальности и как члена общества/коллектива.	педагогическое наблюдение, беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея и других объектов культуры, участие в общественной жизни, участие в волонтерской деятельности, заполнение карты личностного развития.		личностные: закладаются основы мотивации и личностной значимости учения, основы гражданской идентичности личности и гражданской инициативы; оценка усваиваемого содержания на основе личного морального выбора, исходя из социальных и личностных ценностей; высокая мотивация к участию в творческой деятельности; высокая мотивация к освоению новых видов деятельности умение самостоятельно проводить рефлексию своей деятельности под контролем педагога.	

Учебный (тематический) план
Первый год обучения
(9-10 лет)

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теори я	практ ика		
1.	водный блок. знакомство с программой. инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	игра «цветочек», работа с дидактическими карточками «правила поведения», видеопрезентация	проектная работа: «флип-чарт «правила нашего объединения»
2.	контрольный блок					
	вводный контроль. Занятие «Интеллектуальный калейдоскоп	2		2	учебное занятие, опрос, подвижная викторина, тестирование	монолог о себе, письмо, аудирование, диалог
	промежуточный контроль. Игра «Инглиш Сити»	2		2	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.	игра, упражнение
	итоговый контроль. Итоговое занятие «Happy to speak English» «Счастлив говорить по-английски»	2		2	фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами.	плакат «Счастлив говорить по-английски»
3.	раздел 1 «Где она работает?»	6	2	4	беседа, фронтальный опрос, работа в группах, работа в парах, домино, работа с дидактическими карточками clever cards	монолог, игра «snap!», бинго «места в городе», игра «радист», интерактив multi-rom
4.	раздел 2 «сегодня жарко!»	6	2	4	работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «погода», парная работа, пантомима, игра «найди лишнее»	сообщение о погоде, прогноз погоды, домино «переменчивая погода», интерактив learningapps
5.	раздел 3 «какую одежду ты носишь?»	8	2	6	фронтальный опрос, показ, игра «волшебная коробка», работа в парах, игра «узнавай-ка», конференция в zoom-meetings	игра «что пропало», бинго «одежда», игра «угадай по одежде», google-опрос
6.	раздел 4 «ты спишь!»	6	2	4	фронтальный опрос, беседа, игра «найди лишнее», видеопрезентация, игра «составь слова»	интерактивное упражнение, видеоролик, бинго «глаголы», интерактив learningapps
7.	раздел 5 «посмотри на животных!»	6	2	4	фронтальный опрос, беседа, упражнение jolly phonics, игра «животные», игра «что пропало?», работа в парах	бинго «животные», игра «изобрази животное», песня, интерактив onlinetestpad
8.	раздел 6 «посмотри на фотографии!»	6	2	4	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос? конференция в zoom-meetings	игра «что было?», упражнение «поменяйся местами», бинго «лето», интерактив learningapps
9.	раздел 7 «хорошая работа!»	8	2	6	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	бинго «неправильные существительные», упражнение «кто первый?», рисунок «лошадка», тестирование, интерактив multi-rom
10.	раздел 8 «они из Австралии»	6	2	4	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «brainstorm», драматизация	диктант «флаги», письмо другу, игра «угадай страну», сценка, интерактив

						learningapps
11.	раздел 9 «мои выходные!»	6	2	4	эвристическая беседа, игра «дни недели», самостоятельная работа, конференция в zoom-meetings	игра «smiley face», упражнение «распутай слово», проект «идеальный выходной», google-опрос
12.	раздел 10 «мои коллекции и гаджеты»	6	2	4	беседа, дискуссия, ролевая игра, тестирование, работа с круговыми тренажерами	игра «я заметил слово», тестирование, интерактив learningapps
13.	раздел 11 «мы отдыхаем на пляже»	6	2	4	видеопрезентация, игра «у кого есть...», игра «распутай слово», викторина, групповая работа	подвижный диктант, игра «длинное предложение», неподготовленный диалог, google-опрос
14.	раздел 12 «надоедливая мартышка»	6	2	4	игра «распутай слова», видео-лекция, дискуссия, работа с текстом, самостоятельная работа, игра «поиск слов», драматизация, конференция в zoom-meetings	крестики-нолики «исчисляемые и неисчисляемые существительные», сценка, интерактив learningapps
15.	раздел 13 «режим дня»	6	2	4	игра «найди картинку», беседа, диспут, видеопрезентация, имитационная игра	неподготовленный диалог, тестирование, интерактив onlinetestpad
16.	раздел 14 «места в городе»	10	4	6	фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа, конференция в zoom-meetings	песня «мой город», интерактив learningapps
17.	воспитательный блок	44	22	22	игра, викторина, квест, квиз, экскурсия, самостоятельная работа, круглый стол, дебаты, диспут, анти-квест, маскарад, подвижные игры	рисунк, поделка, видеоролик, сообщение, сочинение, плакат, google-опрос
Итого		144	53	91		

Учебный (тематический) план
Второй год обучения
(11-12 лет)

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	вводный блок. вводное занятие. инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	игра «цветочек», работа с дидактическими карточками «правила поведения», видеопрезентация	проектная работа: «флип-чарт «правила нашего объединения»
2.	контрольный блок					
	вводный контроль. Занятие «Дорогу знаниям!»	2		2	Работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.	Диалог, интерактив LearningApps
	промежуточный контроль. Игра «Инглиш Сити»	2		2	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.	игра «Инглиш Сити», интерактив onlinetestpad
	итоговый контроль. Итоговое занятие «Happy to speak English» «Счастлив говорить по-английски».	2		2	Фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами.	Плакат «Счастлив говорить по-английски»
3.	раздел 1 «я хочу дыню!»	6	2	4	учебное занятие, работа в парах, группах,	игра «snap!», упражнение

					самостоятельная работа, конференция в zoom-meetings	и исчисляемые и нечисляемые существительные», рецепт любимого блюда, google-опрос
4.	раздел 2 «какое животное на земле самое быстрое?»	6	2	4	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа	игра «придумай вопрос», интерактив learningapps, кубик-квиз, таблица «рекорды гинесса», интерактив multi-rom
5.	раздел 3 «в парке»	8	2	6	квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «незаконченное предложение», драматизация, тестирование	проект «как вести себя в парке», интерактив learningapps, рекламная листовка, сценка, тест, интерактив onlinetestpad
6.	раздел 4 «в музее»	6	2	4	игра «я заметил слово...», беседа, видео-лекция, индивидуальная работа, самостоятельная работа, парная работа, работа в группах, тестирование, конференция в zoom-meetings	диктант, интерактив learningapps, игра «smiley face», диалог
7.	раздел 5 «умный мальчик!»	6	2	4	игра «teacher can't remember» индивидуальная работа, самостоятельная работа, дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	диктант, интерактив learningapps, проект «я в раннем детстве», сочинение «моя бабушка»
8.	раздел 6 «древние египтяне»	6	2	4	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос, конференция в zoom-meetings	игра «whispers», интерактив learningapps, песня, игра «slow reveal», интерактив multi-rom
9.	раздел 7 «у тебя был хороший день в школе?»	6	2	4	учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах	игра «where was?», интерактив learningapps, вопросы, проект snapshot, google-опрос
10.	раздел 8 «наш отпуск»	8	2	6	учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах	подвижный диктант, интерактив learningapps, неподготовленный диалог, сочинение, тест, интерактив onlinetestpad
11.	раздел 9 «еда»	6	2	4	игра-разминка «skittles», ролевая игра, работа в малых группах, конференция в zoom-meetings	игра «кретики-нолики», интерактив learningapps, неподготовленный диалог, сочинение «мой завтрак»
12.	раздел 10 «концерт»	6	2	4	дискуссия, парная работа, рассказ, самостоятельная работа, исследовательская деятельность	игра «угадай мелодию», интерактив learningapps, синквейн, исследование
13.	раздел 11 «музей естественной истории»	8	2	6	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «brainstorm»	игра «smiley face», интерактив learningapps, бинго «irregular verbs», сочинение, тест, интерактив

						onlinetestpad
14.	раздел 12 «одежда»	6	2	4	видеопрезентация, игра «у кого есть...», игра «распутай слово», викторина, групповая работа	подвижный диктант, игра – длинное предложение «i am wearing...», бинго «места в городе», интерактив learningapps, интерактив multi-rom
15.	раздел 13 «мы потерялись!»	6	2	4	подвижная викторина, игра-бинго, игра «brainbox», самостоятельная работа	бинго «места в городе», интерактив learningapps, песня, поделка «домашний театр теней», google-опрос
16.	раздел 14 «лучшая кровать!»	8	2	6	игра, парная работа, работа в группе, драматизация, конференция в zoom-meetings	упражнение «опиши картинку», интерактив learningapps, упражнение «сравни кровати», сценка, тест, интерактив onlinetestpad
17.	воспитательный блок	44	22	22	игра, викторина, квест, квиз, экскурсия, самостоятельная работа, круглый стол, дебаты, диспут, анти-квест, маскарад, подвижные игры	рисунок, поделка, видеоролик, сообщение, сочинение, плакат, google-опрос
итого		144	51	93		

Содержание первого года обучения (10-11 лет)

Вводный блок.

Тема 1. «Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ».

Теория: Цели и задачи программы, планируемые результаты, содержание.

Практика: Проектная работа флип-чарт «Правила нашего объединения».

Формы и методы проведения занятия: родительское собрание, беседа, игра «Цветочек», работа с дидактическими карточками «Правила поведения», видеопрезентация.

Контрольный блок.

Тема 1: «Вводный контроль. Занятие «Интеллектуальный калейдоскоп».

Теория: Проверка остаточных знаний по различным тематическим блокам.

Практика: Монолог о себе, письмо, аудирование, диалог.

Стартовый уровень: Выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов, в том числе на родном языке.

Базовый уровень: Выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Продвинутый уровень: Составление письма другу по одной из изученных тем, неподготовленный диалог.

Формы и методы проведения занятий: Учебное занятие, опрос, подвижная викторина, тестирование.

Тема 2. «Промежуточный контроль. Игра «Инглиш Сити».

Теория: Изученный фонетический, лексический и грамматический материал.

Практика: игра «Инглиш Сити».

Стартовый уровень: Выполнение упражнений в группе с использованием справочного материала.

Базовый уровень: Выполнение упражнений в группе и самостоятельно.

Продвинутый уровень: Выполнение индивидуальных упражнений.

Формы и методы проведения занятий: Работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

Тема 3. «Итоговый контроль». «Итоговое занятие «Happy to speak English» «Счастлив говорить по-английски».

Теория: Изученный фонетический, лексический и грамматический материал.

Практика: Плакат «Счастлив говорить по-английски».

Стартовый уровень: Выполнение упражнений в группе с использованием справочного материала.

Базовый уровень: Выполнение упражнений в группе и самостоятельно.

Продвинутый уровень: Выполнение индивидуальных упражнений.

Формы и методы проведения занятий: Фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами.

Раздел 1. «Где она работает?»

Тема 1.1 «Ввод лексики по теме «Места в городе».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Игра «Snap!»

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание, верное чтение и воспроизведение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Беседа, фронтальный опрос, работа в группах, работа в парах.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=EsAcvW4QGQA&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 1.2 «Общий вопрос в настоящем времени».

Теория: Понятие общего вопроса и правила его составления в простом настоящем времени.

Практика: Бинго «Места в городе».

Стартовый уровень: Составление 1 вопроса по тематической картинке.

Базовый уровень: Составление 3 вопросов по тематической картинке.

Продвинутый уровень: Составление 5 вопросов по тематической картинке.

Формы и методы проведения занятий: Беседа, фронтальный опрос, работа в группах, работа в парах, домино, работа с дидактическими карточками Clever cards.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=EsAcvW4QGQA&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 1.3 «Сюжет: Зоопарк».

Теория: Уход за животными в зоопарке.

Практика: Игра «Радист», интерактив Multi-ROM.

Стартовый уровень: Чтение текста, понимание с использованием словаря.

Базовый уровень: Чтение и понимание текста.

Продвинутый уровень: Чтение, понимание текста и ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: Работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=EsAcvW4QGQA&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Раздел 2. «Сегодня жарко»

Тема 2.1 «Ввод лексики по теме «Погода».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Сообщение о погоде.

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание, верное чтение и воспроизведение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Погода», парная работа.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=flMepnFKO2U&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 2.2 «Повелительное наклонение глаголов».

Теория: Понятие повелительного наклонения глагола и случаи его употребления.

Практика: Прогноз погоды.

Стартовый уровень: Составление прогноза погоды на завтра.

Базовый уровень: Составление прогноза погоды на три дня.

Продвинутый уровень: Составление прогноза погоды на неделю.

Формы и методы проведения занятий: Работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=flMepnFKO2U&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 2.3 «Сюжет: Прогноз погоды».

Теория: Речевая структура It's при описании погоды.

Практика: Домино «Переменчивая погода», интерактив LearningApps.

Стартовый уровень: Чтение текста, понимание с использованием словаря.

Базовый уровень: Чтение и понимание текста.

Продвинутый уровень: Чтение, понимание текста и ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: Фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее».

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=flMepnFKO2U&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Раздел 3. «Какую одежду ты носишь?»

Тема 3.1 «Ввод лексики по теме «Одежда».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Игра «Что пропало?».

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание, верное чтение и воспроизведение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Беседа, фронтальный опрос, работа в группах, работа в парах.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=Nhi0rqdFT1E&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 3.2 «Настоящее продолженное время».

Теория: Образование и случаи употребления настоящего продолженного времени Present Continuous.

Практика: Бинго «Одежда».

Стартовый уровень: Описание 3 картинок с использованием настоящего продолженного времени Present Continuous.

Базовый уровень: Описание 5 картинок с использованием настоящего продолженного времени Present Continuous.

Продвинутый уровень: Описание 5 картинок и составление собственного предложения с использованием настоящего продолженного времени Present Continuous.

Формы и методы проведения занятий: Фронтальный опрос, показ, игра «Волшебная коробка», работа в парах.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=Nhi0rqdFT1E&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 3.3 «Время».

Теория: Формулирование вопроса и ответов о времени.

Практика: Игра «Назови время».

Стартовый уровень: Ответ на вопрос с использованием выражения o'clock.

Базовый уровень: Ответ на вопрос с использованием выражений o'clock, half past.

Продвинутый уровень: Ответ на вопрос с использованием выражений o'clock, half past, quarter to, quarter past.

Формы и методы проведения занятий: Видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня, конференция в ZOOM-Meetings.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=Nhi0rqdFT1E&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 3.4 «Повторение разделов 1, 2, 3».

Теория: Изученный фонетический, лексический и грамматический материал.

Практика: Тестирование, Google-опрос.

Стартовый уровень: Выполнение упражнений в группе с использованием справочного материала.

Формы и методы проведения занятий: Игра «Узнавай-ка».

Ссылка на дистанционный ресурс:
https://www.youtube.com/watch?v=8yDLsf5jH0&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Ссылка на дистанционный ресурс:
https://www.youtube.com/watch?v=8yDLsf5jH0&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Ссылка на дистанционный ресурс:
https://www.youtube.com/watch?v=8yDLs6f5jH0&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание, верное чтение и воспроизведение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос, домино.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=i91G3U3N3Uk&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 5.2 «Сравнительная степень имен прилагательных».

Теория: Правила употребления коротких имен прилагательных в сравнительной степени.

Практика: Игра «Изобрази животное».

Стартовый уровень: Составление 2 словосочетаний с использованием имен прилагательных в сравнительной степени.

Базовый уровень: Составление 4 словосочетаний с использованием имен прилагательных в сравнительной степени.

Продвинутый уровень: Составление 6 словосочетаний с использованием имен прилагательных в сравнительной степени.

Формы и методы проведения занятий: Фронтальный опрос, беседа, игра «Помоги учителю вспомнить», видеопрезентация.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=i91G3U3N3Uk&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 5.3 «Сюжет: Правила поведения на ферме».

Теория: Повелительное наклонение глаголов при составлении правил поведения.

Практика: Песня, интерактив onlinetestpad.

Стартовый уровень: Чтение текста, понимание с использованием словаря.

Базовый уровень: Чтение и понимание текста.

Продвинутый уровень: Чтение, понимание текста и ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: Фронтальный опрос, беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Животные», игра «Что пропало?», работа в парах.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=i91G3U3N3Uk&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Раздел 6. «Посмотри на фотографии!»

Тема 6.1 «Ввод лексики по теме «Мои воспоминания».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Игра «Что было?», интерактив LearningApps.

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание, верное чтение и воспроизведение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=vcB4Xa1Wxrc&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 6.2 «Глагол to be в прошедшем времени».

Теория: Правило образования и случаи употребления вспомогательного глагола to be в прошедшем времени.

Практика: Упражнение «Поменяйся местами».

Стартовый уровень: Перевод предложений с использованием глагола to be в единственном числе.

Базовый уровень: Перевод предложений с использованием глагола to be в единственном и множественном числах.

Продвинутый уровень: Составление собственных предложений с использованием глагола to be в прошедшем времени.

Формы и методы проведения занятий: Подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос, конференция в ZOOM-Meetings.

Ссылка на дистанционный ресурс:
https://www.youtube.com/watch?v=vcB4Xa1Wxrc&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 6.3 «Сюжет: Школьный театр».

Теория: Примеры употребления вспомогательного глагола to be в прошедшем времени.

Практика: Бинго «Лето».

Стартовый уровень: Чтение текста, понимание с использованием словаря.

Базовый уровень: Чтение и понимание текста.

Продвинутый уровень: Чтение, понимание текста и ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: Подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

Ссылка на дистанционный ресурс:
https://www.youtube.com/watch?v=vcB4Xa1Wxrc&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Раздел 7. «Хорошая работа!»

Тема 7.1 «Множественное число неправильных существительных».

Теория: Исключения при образовании множественного числа.

Практика: Бинго «Неправильные существительные».

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание и верное чтение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

Ссылка на дистанционный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=r_njX3U-FkU&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 7.2 «Неопределенные местоимения some и any».

Теория: Случаи употребления неопределенных местоимений some и any.

Практика: Упражнение «Кто первый?», интерактив Multi-ROM.

Стартовый уровень: Выполнение 1 упражнения по теме.

Базовый уровень: Выполнение 2 упражнений по теме.

Продвинутый уровень: Выполнение 3 и более упражнений по теме.

Формы и методы проведения занятий: Подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

Ссылка на дистанционный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=r_njX3U-FkU&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 7.3 «Порядковые числительные».

Теория: Правила образования и случаи употребления порядковых числительных.

Практика: Песня, рисунок «Лошадка».

Стартовый уровень: Выполнение 1 упражнения по теме.

Базовый уровень: Выполнение 2 упражнений по теме.

Продвинутый уровень: Выполнение 3 и более упражнений по теме.

Формы и методы проведения занятий: Подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

Ссылка на дистанционный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=r_njX3U-FkU&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 7.4 «Повторение разделов 4,5,6,7».

Теория: Изученный лексический, фонетический и грамматический материал.

Практика: Тестирование, выполнение индивидуальных упражнений.

Стартовый уровень: Выполнение упражнений в группе с использованием справочного материала.

Базовый уровень: Выполнение упражнений в группе и самостоятельно.

Продвинутый уровень: Выполнение индивидуальных упражнений.

Формы и методы проведения занятий: Игра по станциям.

Раздел 8. «Они из Австралии»

Тема 8.1 «Флаги стран».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Диктант «Флаги».

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание и верное чтение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Работа с дидактическими карточками «Спрятанные картинки», видеопрезентация, аудирование.

Ссылка на дистанционный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=7VgLQJsKR-w&ab_channel=CenterAlpha

Тема 8.2 «Речевая конструкция Where are you from?».

Теория: Речевые конструкции при описании страны.

Практика: Письмо другу, интерактив LearningApps.

Стартовый уровень: Выполнение 1 упражнения по теме.

Базовый уровень: Выполнение 2 упражнений по теме.

Продвинутый уровень: Выполнение 3 и более упражнений по теме.

Формы и методы проведения занятий: Игра-разминка «Skittles», ролевая игра, работа в малых группах.

Ссылка на дистанционный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=7VgLQJsKR-w&ab_channel=CenterAlpha

Тема 8.3 «Сюжет: Великан-эгоист».

Теория: Времена года.

Практика: Игра «Угадай страну», сценка.

Стартовый уровень: Подготовка декораций для сценки.

Базовый уровень: Выразительное чтение реплик героев.

Продвинутый уровень: Чтение реплик героев наизусть.

Формы и методы проведения занятий: эвристическая беседа, игра «Придумай слово», самостоятельная работа, драматизация.

Ссылка на дистанционный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=7VgLQJsKR-w&ab_channel=CenterAlpha

Раздел 9. «Мои выходные!»

Тема 9.1 «Ввод лексики по теме «Активный отдых».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Игра «Smiley face», Google-опрос.

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание и верное чтение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Brainstorm».

Ссылка на дистанционный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=P0VQa7K-vn8&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 9.2 «Герундий после глагола like».

Теория: Понятие и случаи употребления герундия.

Практика: Упражнение «Распутай слово».

Стартовый уровень: Чтение и перевод предложений с использованием справочного материала.

Базовый уровень: Чтение и перевод предложений без использования справочного материала.

Продвинутый уровень: Составление собственных предложений с использованием герундия.

Формы и методы проведения занятий: Видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста, конференция в ZOOM-Meetings.

Ссылка на дистанционный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=P0VQa7K-vn8&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 9.3 «Сюжет: Друзья по переписке».

Теория: Речевая конструкции I like doing.

Практика: Проект «Идеальный выходной».

Стартовый уровень: Чтение и пересказ текста.

Базовый уровень: Сочинение «Мои выходные».

Продвинутый уровень: Проект «Идеальный выходной».

Формы и методы проведения занятий: Эвристическая беседа, игра «Дни недели», самостоятельная работа.

Ссылка на дистанционный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=P0VQa7K-vn8&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Раздел 10. «Мои коллекции и гаджеты»

Тема 10.1 «Ввод лексики по теме «Гаджеты».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Тест.

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание и верное чтение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Игра, парная работа, работа в группе.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=_rN7Ip2gDM0&ab_channel=TeacherMinah

Тема 10.2 «Притяжательные определения».

Теория: Понятие и случаи употребления притяжательных местоимений.

Практика: Игра «Я заметил слово».

Стартовый уровень: Чтение и перевод предложений с использованием справочного материала.

Базовый уровень: Чтение и перевод предложений без использования справочного материала.

Продвинутый уровень: Составление собственных предложений с использованием притяжательных местоимений.

Формы и методы проведения занятий: Работа с круговыми тренажерами.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=_rN7Ip2gDM0&ab_channel=TeacherMinah

Тема 10.3 «Повторение разделов 8, 9, 10».

Теория: Изученный лексический, фонетический и грамматический материал.

Практика: Тест, интерактив LearningApps.

Стартовый уровень: Выполнение упражнений в группе с использованием справочного материала.

Базовый уровень: Выполнение упражнений в группе и самостоятельно.

Продвинутый уровень: Выполнение индивидуальных упражнений.

Формы и методы проведения занятий: Беседа, дискуссия, ролевая игра, тестирование.

Раздел 11. «Мы отдыхаем на пляже»

Тема 11.1 «Ввод лексики по теме «Водные виды спорта».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Игра «Водные виды спорта».

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание и верное чтение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Видеопрезентация, парная работа, работа с дидактическими карточками, волшебная коробочка «Отдых».

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=lMa7oHBf1R4&ab_channel=Hello%20kids%21ENGLISH

Тема 11.2 «Настоящее продолженное время Present Continuous».

Теория: Образование и правила употребления Present Continuous.

Практика: Подвижный диктант, Google-опрос.

Стартовый уровень: Чтение и перевод предложений в Present Continuous с использованием справочного материала.

Базовый уровень: Чтение и перевод предложений в Present Continuous без использования справочного материала.

Продвинутый уровень: Составление предложений в Present Continuous.

Формы и методы проведения занятий: Видеопрезентация, игра «У кого есть...», игра «Распутай слово», викторина, групповая работа.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=lMa7oHBf1R4&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 11.3 «Сюжет: Отдых с дельфинами».

Теория: Имена прилагательные при описании природных явлений.

Практика: Игра «Длинное предложение».

Стартовый уровень: Чтение текста, понимание с использованием словаря.

Базовый уровень: Чтение и понимание текста.

Продвинутый уровень: Чтение, понимание текста и ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: Эвристическая беседа, имитационная игра, деловая игра, рассказ, индивидуальная работа.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=lMa7oHBf1R4&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Раздел 12. «Надоедливая мартышка»

Тема 12.1 «Ввод лексики по теме «Зоопарк».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Неподготовленный диалог.

Стартовый уровень: Составление диалога из 4-6 реплик.

Базовый уровень: Составление диалога из 6-8 реплик.

Продвинутый уровень: Составление диалога из 8-10 реплик.

Формы и методы проведения занятий: Фронтальный опрос, беседа, парная работа, Игра «Зоопарк», конференция в ZOOM-Meetings.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=Vg32P7aDzAY&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 12.2 «Вопрос в настоящем продолженном времени».

Теория: Правило составления вопроса в Present Continuous.

Практика: Крестики-нолики «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».

Стартовый уровень: Чтение и перевод вопросов с использованием справочного материала.

Базовый уровень: Чтение и перевод вопросов без использования справочного материала.

Продвинутый уровень: Составление собственных вопросов.

Формы и методы проведения занятий: Игра «Распутай слова», видео-лекция, дискуссия, работа с текстом, самостоятельная работа, игра «Поиск слов».

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=Vg32P7aDzAY&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 12.3 «Сюжет: Лев и мышонок».

Теория: Имена прилагательные при описании чувств и эмоций людей.

Практика: Сценка, интерактив LearningApps.

Стартовый уровень: Подготовка декораций для сценки.

Базовый уровень: Выразительное чтение реплик героев.

Продвинутый уровень: Чтение реплик героев наизусть.

Формы и методы проведения занятий: Фронтальный опрос, беседа, парная работа, Игра «Зоопарк», драматизация.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=Vg32P7aDzAY&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Раздел 13. «Режим дня»

Тема 13.1 «Ввод лексики по теме «Мой режим дня».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Игра «Опиши картинку».

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание и верное чтение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Игра «Найди картинку», беседа, диспут, видеопрезентация, имитационная игра.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=qwnVObBclEY&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 13.2 «Отрицание в простом настоящем времени».

Теория: Правило образования отрицания в Present Simple.

Практика: Неподготовленный диалог.

Стартовый уровень: Составление диалога из 4-6 реплик.

Базовый уровень: Составление диалога из 6-8 реплик.

Продвинутый уровень: Составление диалога из 8-10 реплик.

Формы и методы проведения занятий: Беседа, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=qwnVObBclEY&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 13.3 «Повторение разделов 11, 12, 13».

Теория: Изученный лексический, фонетический и грамматический материал.

Практика: Тестирование, интерактив onlinetestpad.

Стартовый уровень: Выполнение упражнений в группе с использованием справочного материала.

Базовый уровень: Выполнение упражнений в группе и самостоятельно.

Продвинутый уровень: Выполнение индивидуальных упражнений.

Формы и методы проведения занятий: Работа в группах.

Раздел 14. «Места в городе»

Тема 14.1 «Ввод лексики по теме «Места в городе».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Игра-длинное предложение «In my town there is...».

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание и верное чтение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Бинго «Places», парная работа, подвижный диктант.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=DVv2nJQusy0&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 14.2 «Наречия частоты действия».

Теория: Место наречия частоты действия в предложении.

Практика: Электронное письмо другу.

Стартовый уровень: Чтение и перевод текста.

Базовый уровень: Сочинение.

Продвинутый уровень: Монолог.

Формы и методы проведения занятий: Фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=DVv2nJQusy0&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 14.3 «Сюжет: Идем в кино!».

Теория: Правила поведения в кинотеатре.

Практика: Электронное письмо другу.

Стартовый уровень: Чтение текста, понимание с использованием словаря.

Базовый уровень: Чтение и понимание текста.

Продвинутый уровень: Чтение, понимание текста и ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: Фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=DVv2nJQusy0&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 14.4 «Диграфы ow и ou».

Теория: Правила чтения диграфов ow и ou.

Практика: Песня «Мой город».

Стартовый уровень: Чтение текста, понимание с использованием словаря.

Базовый уровень: Чтение и понимание текста.

Продвинутый уровень: Чтение, понимание текста и ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: Фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа, конференция в ZOOM-Meetings.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=DVv2nJQusy0&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 14.5 «Повторение и обобщение».

Теория: Правила чтения диграфов ow и ou.

Практика: Рассказ «Летние каникулы», интерактив LearningApps.

Стартовый уровень: Выполнение упражнений в группе с использованием справочного материала.

Базовый уровень: Выполнение упражнений в группе и самостоятельно.

Продвинутый уровень: Выполнение индивидуальных упражнений.

Формы и методы проведения занятий: Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Slow reveal».

Воспитательный модуль

Тема 1. «Мои Челны».

Теория: История города.

Практика: Сообщение.

Стартовый уровень: Участие в игре, ответы на несложные вопросы в команде.

Базовый уровень: Участие в игре, ответы на вопросы повышенной сложности.

Продвинутый уровень: Участие в игре, ответы на вопросы повышенной сложности.

Формы и методы проведения занятий: Викторина, игра «Встань в круг».

Тема 2. «Городской конкурс «Лингвомарафон».

Теория: Грамматика и лексика английского языка.

Практика: Тестирование.

Стартовый уровень: Выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов, в том числе на родном языке.

Базовый уровень: Выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Продвинутый уровень: Выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике сверх пройденных тем с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: Самостоятельная работа.

Тема 3. «День учителя».

Теория: Знаменитые учителя России.

Практика: Сообщение-доклад «Великие учителя России».

Стартовый уровень: Участие в круглом столе, постановка вопросов выступающим.

Базовый уровень: Подготовка сообщения по теме.

Продвинутый уровень: Оформление и представление реферата по теме.

Формы и методы проведения занятий: Круглый стол, дебаты.

Тема 4. «День старшего поколения».

Теория: Значение праздника.

Практика: Акция «День старшего поколения».

Стартовый уровень: Участие в беседе с педагогом.

Базовый уровень: Участие в беседе в малых группах.

Продвинутый уровень: Помощь в организации мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: Дебаты, диспут, круглый стол.

Тема 5. «Региональный конкурс «Умникум».

Теория: Загадки и задачи на логику и развитие творческого мышления.

Практика: Творческое задание.

Стартовый уровень: Участие в группе поддержки команды.

Базовый уровень: Участие в заочном этапе.

Продвинутый уровень: Участие в очном этапе.

Формы и методы проведения занятий: Викторина, квест, квиз.

Тема 6. «Путешествие в страну «Здоровье».

Теория: Правильное питание, режим дня.

Практика: Проект «Мы за ЗОЖ».

Стартовый уровень: Подготовка сообщения по теме на родном языке.

Базовый уровень: Подготовка сообщения по теме на русском языке.

Продвинутый уровень: Разработка проекта.

Формы и методы проведения занятий: Игра, фронтальный опрос, беседа, показ, работа в группах.

Тема 7. «День матери».

Теория: История и значение праздника в нашей стране и за рубежом.

Практика: Сочинение «Моя мама».

Стартовый уровень: Участие в игре, ответы на несложные вопросы в команде.

Базовый уровень: Участие в игре, ответы на вопросы повышенной сложности.

Продвинутый уровень: Участие в игре, ответы на вопросы повышенной сложности.

Формы и методы проведения занятий: Работа в парах, самостоятельная работа, анти-квест.

Тема 8. «Мой край родной», приуроченная к 400 летию города Набережные Челны.

Теория: Знание истории своего родного города

Практика: Сочинение «Мой край родной».

Стартовый уровень: Изучение истории возникновения города Набережные Челны.

Базовый уровень: Изучение истории возникновения города Набережные Челны и написание эссе на английском языке.

Продвинутый уровень: Подготовка сообщения на английском языке по теме.

Формы и методы проведения занятий: Фронтальный опрос, беседа, игра «Board-game», видеопрезентация, работ в парах.

Тема 9. «Творчество местных художников».

Теория: Рисунок, живопись, портрет, скульптура.

Практика: Сообщение-отзыв.

Стартовый уровень: Сообщение об 1 художнике.

Базовый уровень: Сообщение о 2-3 художниках.

Продвинутый уровень: Сообщение о 2-3 художниках на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: Экскурсия.

Тема 10. «Русско-английский Новый Год».

Теория: История праздника Новый год и традиции празднования.

Практика: Поделка «Зимнее чудо».

Стартовый уровень: Участие в мероприятии в команде.

Базовый уровень: Участие в мероприятии самостоятельно.

Продвинутый уровень: Помощь в организации мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: Пантомима, подвижные игры, игра «Снежки».

Тема 11. «Сказка «Рождество Санты».

Теория: История праздника Рождество и традиции празднования.

Практика: Видеоролик «Рождество Санты».

Стартовый уровень: Подготовка декораций.

Базовый уровень: Выразительное чтение реплик героев.

Продвинутый уровень: Выразительное чтение реплик героев наизусть.

Формы и методы проведения занятий: Работа в группах.

Тема 12. «Муса Джалиль – наш герой».

Теория: Биография Мусы Джалиля.

Практика: Видеоролик.

Стартовый уровень: Участие в игре, ответы на несложные вопросы в команде.

Базовый уровень: Участие в игре, ответы на вопросы повышенной сложности.

Продвинутый уровень: Участие в игре, ответы на вопросы повышенной сложности.

Формы и методы проведения занятий: видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

Тема 13. «Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»

Теория: История праздника, разведка, сапер.

Практика: игра «Самый ловкий».

Стартовый уровень: Участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

Базовый уровень: Участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

Продвинутый уровень: Помощь в проведении мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: Видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

Тема 14. «Празднуем 8 марта».

Теория: История праздника, традиции празднования, страны, отмечающие праздник.

Практика: Сообщение-доклад.

Стартовый уровень: Участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

Базовый уровень: Участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

Продвинутый уровень: Помощь в проведении мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: Круглый стол.

Тема 15. «Большие весенние игры».

Теория: Природа весной.

Практика: Рисунок «Весна идет! Весне дорогу!».

Стартовый уровень: Участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

Базовый уровень: Участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

Продвинутый уровень: Помощь в проведении мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

Тема 16. «Соблюдай ПДД».

Теория: Природа весной.

Практика: Игра «Brain Vox».

Стартовый уровень: Участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

Базовый уровень: Участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

Продвинутый уровень: Помощь в проведении мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: Игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards.

Тема 17. «Творчество Габдуллы Тукая».

Теория: Биография татарского поэта.

Практика: Викторина «Творчество Габдуллы Тукая».

Стартовый уровень: Чтение стихотворений поэта на родном языке.

Базовый уровень: Чтение стихотворений поэта на английском языке.

Продвинутый уровень: Чтение стихотворений поэта на английском языке, перевод стихотворений поэта на английский язык.

Формы и методы проведения занятий: Фронтальный опрос, квест, викторина.

Тема 18. «Автостопом по галактике».

Теория: Основные темы произведений художников родного края.

Практика: поделка «Ракета».

Стартовый уровень: Участие, ответы на несложные вопросы с использованием справочников.

Базовый уровень: Участие, ответы на вопросы повышенной сложности с использованием справочников.

Продвинутый уровень: Организация и проведение мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: Видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

Тема 19. «Творческий конкурс «Добрые волшебники».

Теория: Добрые дела.

Практика: Рисунок, проект, видеоролик.

Стартовый уровень: Рисунок.

Базовый уровень: Проект.

Продвинутый уровень: Видеоролик.

Формы и методы проведения занятий: Самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос, тестирование.

Тема 20. «Празднуем 9 мая. Посещение музея».

Теория: История и значение праздника.

Практика: Экскурсия в музей «На пути к Победе», подготовка сообщений по теме.

Стартовый уровень: Участие в экскурсии.

Базовый уровень: Участие в экскурсии, подготовка сообщений по теме.

Продвинутый уровень: Помощь в организации и проведении экскурсии.

Формы и методы проведения занятий: Экскурсия.

Тема 21. «День детских общественных организаций».

Теория: История и значение праздника.

Практика: песня «Ах, картошка, картошка».

Стартовый уровень: Участие, ответы на несложные вопросы с использованием справочников.

Базовый уровень: Участие, ответы на вопросы повышенной сложности с использованием справочников.

Продвинутый уровень: Организация и проведение мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Шепталки».

Тема 22. «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»

Теория: Предстоящие летние каникулы, инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра «Вышибалы».

Стартовый уровень: Участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

Базовый уровень: Участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

Продвинутый уровень: Организация и проведение эстафеты, работа в жюри.

Формы и методы проведения занятий: Подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

Содержание второго года обучения (10-11 лет)

Вводный блок.

Тема: «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности».

Теория: Правила поведения во Дворце и объединении.

Практика: Создание плаката «Правила поведения в нашем объединении»

Формы и методы проведения занятия: Игра «Цветочек», работа с дидактическими карточками «Правила поведения», видеопрезентация.

Контрольный блок.

Тема 1: «Вводный контроль. Занятие «Дорогу знаниям!»

Теория: Проверка остаточных знаний по различным тематическим блокам.

Практика: Диалог, интерактив LearningApps.

Формы и методы проведения занятия: Работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.

Тема 2. «Промежуточный контроль. Игра «Инглиш Сити»

Теория: Изученный фонетический, лексический и грамматический материал.

Практика: игра «Инглиш Сити», интерактив onlinetestpad.

Стартовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов, в том числе на родном языке.

Базовый уровень: выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Продвинутый уровень: написание сочинения по одной из изученных тем, неподготовленный диалог.

Формы и методы проведения занятий: работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

Тема 3. «Итоговый контроль». «Итоговое занятие «Happy to speak English» «Счастлив говорить по-английски».

Теория: Изученный фонетический, лексический и грамматический материал.

Практика: Плакат «Счастлив говорить по-английски».

Стартовый уровень: Выполнение упражнений в группе с использованием справочного материала.

Базовый уровень: Выполнение упражнений в группе и самостоятельно.

Продвинутый уровень: Выполнение индивидуальных упражнений.

Формы и методы проведения занятий: Фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами.

Раздел 1. «Я хочу дыню!»

Тема 1.1 «Ввод лексики по теме «Еда».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: игра «Snap!», Google-опрос

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание, верное чтение и воспроизведение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Работа в группах, самостоятельная работа.

Ссылка на дистанционный ресурс:
https://www.youtube.com/watch?v=zeZrROzjJoE&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 1.2 «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».

Теория: Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Практика: Упражнение «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».

Стартовый уровень: Составление 3 словосочетаний.

Базовый уровень: Составление 5 словосочетаний.

Продвинутый уровень: Составление 7 словосочетаний.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, работа в парах, группах, самостоятельная работа, конференция в ZOOM-Meetings.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=zeZrROzjJoE&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 1.3 «Сюжет: Мое любимое блюдо».

Теория: Уход за животными в зоопарке.

Практика: Рецепт любимого блюда.

Стартовый уровень: Составление рецепта любимого блюда с использованием справочного материала на родном языке.

Базовый уровень: Составление рецепта любимого блюда с использованием справочного материала на английском языке.

Продвинутый уровень: Составление и презентация рецепта любимого блюда на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: Учебное занятие, работа в парах, группах, самостоятельная работа.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=zeZrROzjJoE&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Раздел 2. «Какое животное на земле самое быстрое?»

Тема 2.1 «Ввод лексики по теме «Природа».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Игра «Придумай вопрос», интерактив LearningApps.

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание, верное чтение и воспроизведение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа.

Ссылка на дистанционный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=6x_s-VSZWyU&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 2.2 «Сравнительная и превосходная степень простых имен прилагательных».

Теория: Правило образования сравнительной и превосходной степени простых имен прилагательных.

Практика: Кубик-квиз.

Стартовый уровень: Ответы на несложные вопросы.

Базовый уровень: Ответы на сложные вопросы.

Продвинутый уровень: Ответы на вопросы повышенной сложности.

Формы и методы проведения занятий: Видео-лекция, дискуссия, самостоятельная работа, анализ текста.

Ссылка на дистанционный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=6x_s-VSZWyU&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 2.3 «Сюжет: Мировые рекорды».

Теория: Примеры употребления имен прилагательных в превосходной степени.

Практика: таблица «Рекорды Гинесса».

Стартовый уровень: Чтение текста, понимание с использованием словаря.

Базовый уровень: Чтение и понимание текста.

Продвинутый уровень: Чтение, понимание текста и ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: Квест, подвижная викторина, групповая работа.

Ссылка на дистанционный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=6x_s-VSZWyU&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Раздел 3. «В парке»

Тема 3.1 «Ввод лексики по теме «Парк».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Проект «Как вести себя в парке», интерактив LearningApps.

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание, верное чтение и воспроизведение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение»

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=5b7nmIvTvOk&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 3.2 «Модальные глаголы must и mustn't».

Теория: Модальные глаголы при описании правил поведения.

Практика: Рекламная листовка, интерактив Multi-ROM.

Стартовый уровень: Описание 3 картинок с использованием модальных глаголов.

Базовый уровень: Описание 5 картинок с использованием модальных глаголов.

Продвинутый уровень: Описание 5 картинок и составление собственной пиктограммы с использованием модальных глаголов.

Формы и методы проведения занятий: Работа в группах, эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Clever cards».

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=5b7nmIvTvOk&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 3.3 «Сюжет: Пряничный человечек».

Теория: Глаголы действия.

Практика: Сценка.

Стартовый уровень: Подготовка декораций.

Базовый уровень: Выразительное чтение реплик героев.

Продвинутый уровень: Выразительное чтение реплик героев наизусть.

Формы и методы проведения занятий: Драматизация.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=5b7nmIvTvOk&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 3.4 «Повторение разделов 1, 2, 3».

Теория: Изученный фонетический, лексический и грамматический материал.

Практика: Тест, интерактив onlinetestpad

Стартовый уровень: Выполнение упражнений в группе с использованием справочного материала.

Базовый уровень: Выполнение упражнений в группе и самостоятельно.

Продвинутый уровень: Выполнение индивидуальных упражнений.

Формы и методы проведения занятий: Тестирование.

Раздел 4. «В музее»

Тема 4.1 «Ввод лексики по теме «Транспорт».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Диктант, интерактив LearningApps.

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание, верное чтение и воспроизведение 10 новых слов по теме.

Ссылка на дистанционный ресурс:
https://www.youtube.com/watch?v=PsEVKdctWg4&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Ссылка на дистанционный ресурс:
https://www.youtube.com/watch?v=PsEVKdctWg4&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Ссылка на дистанционный ресурс:
https://www.youtube.com/watch?v=PsEVKdctWg4&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Ссылка на дистанционный ресурс:
https://www.youtube.com/watch?v=81Y_U8mlphw&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Продвину́тый уровень: Составление и презентация 7 предложений.

Формы и методы проведения занятий: Дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=81Y_U8mlphw&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 5.3 «Сюжет: Моя бабушка».

Теория: Прилагательные, описывающие чувства и эмоции.

Практика: Сочинение «Моя бабушка».

Стартовый уровень: Чтение текста, понимание с использованием словаря.

Базовый уровень: Чтение и понимание текста.

Продвинутый уровень: Чтение, понимание текста и ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: Показ, работа в группах, самостоятельная работа.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=81Y_U8mlphw&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Раздел 6. «Древние египтяне»

Тема 6.1 «Ввод лексики по теме «Глаголы действия».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Игра «Whispers», интерактив LearningApps.

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание, верное чтение и воспроизведение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Игра «Распутай слово», беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=JsV3_yoFjZs&ab_channel=Learningtogether

Тема 6.2 «Простое прошедшее время».

Теория: Правило образования правильных глаголов в Past Simple.

Практика: Песня, интерактив Multi-ROM.

Стартовый уровень: Составление 3 предложений в Past Simple.

Базовый уровень: Составление 5 предложений в Past Simple.

Продвинутый уровень: Составление 7 предложений в Past Simple.

Формы и методы проведения занятий: Дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа, конференция в ZOOM-Meetings.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=JsV3_yoFjZs&ab_channel=Learningtogether

Тема 6.3 «Сюжет: Папирус».

Теория: Культура Древнего Египта.

Практика: Игра «Slow reveal».

Стартовый уровень: Чтение текста, понимание с использованием словаря.

Базовый уровень: Чтение и понимание текста.

Продвинутый уровень: Чтение, понимание текста и ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: Квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение».

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=JsV3_yoFjZs&ab_channel=Learningtogether

Раздел 7. «У тебя был хороший день в школе?»

Тема 7.1 «Ввод новой лексики по теме «Школьные вещи».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Игра «Where was?», интерактив LearningApps.

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание, верное чтение и воспроизведение 10 новых слов по теме

Формы и методы проведения занятий: Учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=rpu8bGxw_e8&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 7.2 «Специальный вопрос в простом прошедшем времени».

Теория: Вопросительные слова.

Практика: Вопросы, Google-опрос.

Стартовый уровень: Выполнение 1 упражнения по теме.

Базовый уровень: Выполнение 2 упражнений по теме.

Продвинутый уровень: Выполнение 3 и более упражнений по теме.

Формы и методы проведения занятий: Учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=rpu8bGxw_e8&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 7.3 «Сюжет: Школьный поход».

Теория: Правила поведения в походе.

Практика: Проект Snapshot.

Стартовый уровень: Сочинение.

Базовый уровень: Выполнение проекта.

Продвинутый уровень: Выполнение и презентация проекта.

Формы и методы проведения занятий: Учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах, проектная работа.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=rpu8bGxw_e8&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Раздел 8. «Наш отпуск»

Тема 8.1 «Ввод новой лексики по теме «Отпуск».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Подвижный диктант, интерактив LearningApps.

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание и верное чтение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах.

Ссылка на дистанционный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=1vM2-SypUoM&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 8.2 «Речевая конструкция to be going to».

Теория: Речевые конструкции при разговоре о своих будущих планах.

Практика: Неподготовленный диалог.

Стартовый уровень: Выполнение 1 упражнения по теме.

Базовый уровень: Выполнение 2 упражнений по теме.

Продвинутый уровень: Выполнение 3 и более упражнений по теме.

Формы и методы проведения занятий: Учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах.

Ссылка на дистанционный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=1vM2-SypUoM&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 8.3 «Сюжет: Отдых в Испании».

Теория: Достопримечательности Испании.

Практика: Сочинение.

Стартовый уровень: Чтение текста, понимание с использованием словаря.

Базовый уровень: Чтение и понимание текста.

Продвинутый уровень: Чтение, понимание текста и ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: Учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах.

Ссылка на дистанционный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=1vM2-SypUoM&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 8.4 «Повторение разделов 4, 5, 6, 7, 8».

Теория: Изученный фонетический, лексический и грамматический материал.

Практика: Тест, интерактив onlinetestpad.

Стартовый уровень: Выполнение упражнений в группе с использованием справочного материала.

Базовый уровень: Выполнение упражнений в группе и самостоятельно.

Продвинутый уровень: Выполнение индивидуальных упражнений.

Формы и методы проведения занятий: Учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах.

Раздел 9. «Еда»

Тема 9.1 «Ввод лексики по теме «В ресторане».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Игра «Крестики-нолики», интерактив LearningApps.

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание и верное чтение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Работа с дидактическими карточками «Спрятанные картинки», видеопрезентация.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=3zec_jkvQDg&ab_channel=CenterAlpha

Тема 9.2 «Простое настоящее время и продолженное настоящее время».

Теория: Особенности употребления Present Continuous и Present Simple в зависимости от контекста.

Практика: Неподготовленный диалог, интерактив Multi-ROM.

Стартовый уровень: Составление диалога из 4-6 реплик.

Базовый уровень: Составление диалога из 6-8 реплик.

Продвинутый уровень: Составление диалога из 8-10 и более реплик.

Формы и методы проведения занятий: Игра-разминка «Skittles», ролевая игра, работа в малых группах, конференция в ZOOM-Meetings.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=3zec_jkvQDg&ab_channel=CenterAlpha

Тема 9.3 «Сюжет: Завтрак в разных странах».

Теория: Культура еды в разных странах.

Практика: Сочинение «Мой завтрак».

Стартовый уровень: Чтение текста, понимание с использованием словаря.

Базовый уровень: Чтение и понимание текста.

Продвинутый уровень: Чтение, понимание текста и ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: Учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=3zec_jkvQDg&ab_channel=CenterAlpha

Раздел 10. «Концерт»

Тема 10.1 «Ввод лексики по теме «Музыкальные инструменты».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Игра «Угадай мелодию», интерактив LearningApps.

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание и верное чтение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Эвристическая беседа, игра «Придумай слово», музыкальная викторина, самостоятельная работа.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=1OKt_w1MTqg&ab_channel=CenterAlpha

Тема 10.2 «Простое прошедшее время».

Теория: Понятие и случаи употребления простого прошедшего времени.

Практика: Синквейн.

Стартовый уровень: Чтение и перевод предложений с использованием справочного материала.

Базовый уровень: Чтение и перевод предложений без использования справочного материала.

Продвинутый уровень: Составление собственных предложений с использованием простого прошедшего времени.

Формы и методы проведения занятий: Дискуссия, парная работа, рассказ, самостоятельная работа.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=1OKt_w1MTqg&ab_channel=CenterAlpha

Тема 10.3 «Сюжет: Фестиваль».

Теория: Ономастика. Понятие и особенности.

Практика: Исследование.

Стартовый уровень: Чтение текста, понимание с использованием словаря.

Базовый уровень: Чтение и понимание текста.

Продвинутый уровень: Чтение, понимание текста и ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: Дискуссия, парная работа, рассказ, самостоятельная работа, исследовательская деятельность.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=1OKt_w1MTqg&ab_channel=CenterAlpha

Раздел 11. «Музей естественной истории»

Тема 11.1 «Ввод лексики по теме «Музейные экспонаты».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Игра «Smiley face», интерактив LearningApps.

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание и верное чтение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Brainstorm».

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=OtQCsUoGLfs&ab_channel=CenterAlpha

Тема 11.2 «Неправильные глаголы».

Теория: Неправильные глаголы в Past Simple.

Практика: Бинго «Irregular Verbs».

Стартовый уровень: Воспроизведение 5-10 неправильных глаголов.

Базовый уровень: Воспроизведение 10-15 неправильных глаголов.

Продвинутый уровень: Воспроизведение более 15 неправильных глаголов.

Формы и методы проведения занятий: Учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=OtQCsUoGLfs&ab_channel=CenterAlpha

Тема 11.3 «Сюжет: Динозавры».

Теория: Примеры употребления неправильных глаголов в Past Simple.

Практика: Сочинение.

Стартовый уровень: Чтение текста, понимание с использованием словаря.

Базовый уровень: Чтение и понимание текста.

Продвинутый уровень: Чтение, понимание текста и ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: Видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста, игра «BrainBox».

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=OtQCsUoGLfs&ab_channel=CenterAlpha

Тема 11.4 «Повторение разделов 9, 10, 11».

Теория: Изученный фонетический, лексический и грамматический материал.

Практика: Тест, интерактив onlinetestpad.

Стартовый уровень: Выполнение упражнений в группе с использованием справочного материала.

Базовый уровень: Выполнение упражнений в группе и самостоятельно.

Продвинутый уровень: Выполнение индивидуальных упражнений.

Формы и методы проведения занятий: Игра, парная работа, работа в группе.

Раздел 12. «Одежда»

Тема 12.1 «Ввод лексики по теме «Одежда».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Игра «Опиши соседа», интерактив LearningApps.

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание и верное чтение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Видеопрезентация, парная работа, работа с дидактическими карточками, волшебная коробочка «Формы», конференция в ZOOM-Meetings.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=1uiaMsTnys8&ab_channel=CenterAlpha

Тема 12.2 «Притяжательные местоимения».

Теория: Понятие притяжательного местоимения и его главное отличие от притяжательного определения.

Практика: Подвижный диктант, интерактив Multi-ROM.

Стартовый уровень: Чтение и перевод вопросов с использованием справочного материала.

Базовый уровень: Чтение и перевод вопросов без использования справочного материала.

Продвинутый уровень: Составление собственных вопросов.

Формы и методы проведения занятий: Видеопрезентация, игра «У кого есть...», игра «Распутай слово», викторина, групповая работа.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=1uiaMsTnys8&ab_channel=CenterAlpha

Тема 12.3 «Сюжет: Баскетбол».

Теория: История создания и правила игры в баскетбол.

Практика: Игра – длинное предложение «I am wearing...».

Стартовый уровень: Чтение текста, понимание с использованием словаря.

Базовый уровень: Чтение и понимание текста.

Продвинутый уровень: Чтение, понимание текста и ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: Эвристическая беседа, имитационная игра, деловая игра, рассказ, индивидуальная работа.

Ссылка на дистанционный ресурс:
https://www.youtube.com/watch?v=1uiaMsTnys8&ab_channel=CenterAlpha

Раздел 13. «Мы потерялись!»

Тема 13.1 «Ввод лексики по теме «Ориентирование в городе».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Бинго «Места в городе», интерактив LearningApps.

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание и верное чтение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Подвижная викторина, игра-бинго, игра «BrainBox», самостоятельная работа.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=gGvNnt54Sho&ab_channel=CenterAlpha

Тема 13.2 «Речевая конструкция have to».

Теория: Случаи употребления речевой конструкции have to.

Практика: Песня, Google-опрос.

Стартовый уровень: Составление 3 предложений.

Базовый уровень: Составление 5 предложений.

Продвинутый уровень: Составление 7 и более предложений.

Формы и методы проведения занятий: Фронтальный опрос, беседа, парная работа, работа с картой города.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=gGvNnt54Sho&ab_channel=CenterAlpha

Тема 13.3 «Сюжет: Театр теней».

Теория: Культура Древнего Китая.

Практика: Поделка «Домашний театр теней».

Стартовый уровень: Чтение текста, понимание с использованием словаря.

Базовый уровень: Чтение и понимание текста.

Продвинутый уровень: Чтение, понимание текста и ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: Фронтальный опрос, беседа, парная работа, драматизация, проектная работа.

Ссылка на дистанционный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=gGvNnt54Sho&ab_channel=CenterAlpha

Раздел 14. «Лучшая кровать»

Тема 14.1 «Ввод лексики по теме «Мебель».

Теория: Правописание и произношение слов по теме.

Практика: Упражнение «Опиши картинку», интерактив LearningApps.

Стартовый уровень: Правописание и верное чтение 5 новых слов по теме.

Базовый уровень: Правописание и верное чтение 7 новых слов по теме.

Продвинутый уровень: Правописание и верное чтение 10 новых слов по теме.

Формы и методы проведения занятий: Игра «Найди картинку», беседа, диспут, видеопрезентация, имитационная игра.

Ссылка на дистанционный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=n7e-_qqynTw&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 14.2 «Сравнительная и превосходная степени сложных имен прилагательных».

Теория: Правила употребления сложных имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Практика: Упражнение «Сравни кровати».

Стартовый уровень: Чтение и перевод текста.

Базовый уровень: Сочинение.

Продвинутый уровень: Монолог.

Формы и методы проведения занятий: Беседа, работа с дидактическими карточками, игра-бинго «Места города», самостоятельная работа.

Ссылка на дистанционный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=n7e-_qqynTw&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 14.3 «Сюжет: Стрекоза и муравей».

Теория: Правила поведения в кинотеатре.

Практика: Сценка.

Стартовый уровень: Подготовка декораций.

Базовый уровень: Выразительное чтение реплик героев.

Продвинутый уровень: Выразительное чтение реплик героев наизусть.

Формы и методы проведения занятий: Занятие-телепередача, аудирование, групповая работа, самостоятельная работа, драматизация.

Ссылка на дистанционный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=n7e-_qqynTw&ab_channel=Hello%2Ckids%21ENGLISH

Тема 14.4 «Повторение разделов 12, 13, 14».

Теория: Изученный фонетический, лексический и грамматический материал.

Практика: Тест, интерактив onlinetestpad.

Стартовый уровень: Выполнение упражнений в группе с использованием справочного материала.

Базовый уровень: Выполнение упражнений в группе и самостоятельно.

Продвинутый уровень: Выполнение индивидуальных упражнений.

Формы и методы проведения занятий: Игра, парная работа, работа в группе, конференция в ZOOM-Meetings.

Воспитательный блок.

Тема 1. «Татарстан – Родина моя».

Теория: История Родного Края.

Практика: Плакат.

Стартовый уровень: Участие в игре, ответы на несложные вопросы в команде.

Базовый уровень: Участие в игре, ответы на вопросы повышенной сложности.

Продвинутый уровень: Участие в игре, ответы на вопросы повышенной сложности.

Формы и методы проведения занятий: Викторина, игра «Богат наш Край родной», экскурсия.

Тема 2. «Городской конкурс «Лингвомарафон».

Теория: Грамматика и лексика английского языка.

Практика: Тестирование.

Стартовый уровень: Выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов, в том числе на родном языке.

Базовый уровень: Выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Продвинутый уровень: Выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике сверх пройденных тем с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: Самостоятельная работа.

Тема 3. «День учителя».

Теория: Знаменитые учителя России.

Практика: Сообщение-доклад «Великие учителя России».

Стартовый уровень: Участие в круглом столе, постановка вопросов выступающим.

Базовый уровень: Подготовка сообщения по теме.

Продвинутый уровень: Оформление и представление реферата по теме.

Формы и методы проведения занятий: Круглый стол, дебаты.

Тема 4. «День старшего поколения».

Теория: Значение праздника.

Практика: Акция «День старшего поколения».

Стартовый уровень: Участие в беседе с педагогом.

Базовый уровень: Участие в беседе в малых группах.

Продвинутый уровень: Помощь в организации мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: Дебаты, диспут, круглый стол.

Тема 5. «Региональный конкурс «Умникум».

Теория: Загадки и задачи на логику и развитие творческого мышления.

Практика: Творческое задание.

Стартовый уровень: Участие в группе поддержки команды.

Базовый уровень: Участие в заочном этапе.

Продвинутый уровень: Участие в очном этапе.

Формы и методы проведения занятий: Викторина, квест, квиз.

Тема 6. «Быть здоровым - модно».

Теория: Правильное питание, режим дня.

Практика: Проект «ЗОЖ».

Стартовый уровень: Подготовка сообщения по теме на родном языке.

Базовый уровень: Подготовка сообщения по теме на русском языке.

Продвинутый уровень: Разработка проекта.

Формы и методы проведения занятий: Игра, фронтальный опрос, беседа, показ, работа в группах.

Тема 7. «День матери».

Теория: История и значение праздника в нашей стране и за рубежом.

Практика: Сочинение «Моя мама».

Стартовый уровень: Участие в игре, ответы на несложные вопросы в команде.

Базовый уровень: Участие в игре, ответы на вопросы повышенной сложности.

Продвинутый уровень: Участие в игре, ответы на вопросы повышенной сложности.

Формы и методы проведения занятий: Работа в парах, самостоятельная работа, анти-квест.

Тема 8. «Мой край родной», приуроченная к 400 летию города Набережные Челны.

Теория: Знание истории своего родного города

Практика: Сочинение «Мой край родной».

Стартовый уровень: Изучение истории возникновения города Набережные Челны.

Базовый уровень: Изучение истории возникновения города Набережные Челны и написание эссе на английском языке.

Продвинутый уровень: Подготовка сообщения на английском языке по теме.

Формы и методы проведения занятий: Фронтальный опрос, беседа, игра «Board-game», видеопрезентация, работ в парах.

Тема 9. «Творчество местных художников».

Теория: Рисунок, живопись, портрет, скульптура.

Практика: Листовка, Google – опрос.

Стартовый уровень: Сообщение об 1 художнике.

Базовый уровень: Сообщение о 2-3 художниках.

Продвинутый уровень: Сообщение о 2-3 художниках на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: Экскурсия.

Тема 10. «Русско-английский Новый Год».

Теория: История праздника Новый год и традиции празднования.

Практика: Песня «Новый год идет».

Стартовый уровень: Участие в мероприятии в команде.

Базовый уровень: Участие в мероприятии самостоятельно.

Продвинутый уровень: Помощь в организации мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: Пантомима, подвижные игры, игра «Снежки».

Тема 11. «Зимний бал-маскарад».

Теория: История праздника Рождество и традиции празднования.

Практика: Игра «Зимушка-зима».

Стартовый уровень: Участие в мероприятии в команде.

Базовый уровень: Участие в мероприятии самостоятельно.

Продвинутый уровень: Помощь в организации мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: Игра по станциям.

Тема 12. «Муса Джалиль – наш герой».

Теория: Биография Мусы Джалиля.

Практика: Видеоролик.

Стартовый уровень: Участие в игре, ответы на несложные вопросы в команде.

Базовый уровень: Участие в игре, ответы на вопросы повышенной сложности.

Продвинутый уровень: Участие в игре, ответы на вопросы повышенной сложности.

Формы и методы проведения занятий: видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

Тема 13. «Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»

Теория: История праздника, разведка, сапер.

Практика: игра «Самый ловкий».

Стартовый уровень: Участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

Базовый уровень: Участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

Продвинутый уровень: Помощь в проведении мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: Видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

Тема 14. «Празднуем 8 марта».

Теория: История праздника, традиции празднования, страны, отмечающие праздник.

Практика: Сообщение-доклад.

Стартовый уровень: Участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

Базовый уровень: Участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

Продвинутый уровень: Помощь в проведении мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: Круглый стол.

Тема 15. «Большие весенние игры».

Теория: Природа весной.

Практика: Рисунок «Весна идет! Весне дорогу!».

Стартовый уровень: Участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

Базовый уровень: Участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

Продвинутый уровень: Помощь в проведении мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

Тема 16. «Соблюдай ПДД».

Теория: Природа весной.

Практика: Игра «Brain Vox».

Стартовый уровень: Участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

Базовый уровень: Участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

Продвинутый уровень: Помощь в проведении мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: Игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards.

Тема 17. «Творчество Габдуллы Тукая».

Теория: Биография татарского поэта.

Практика: Викторина «Творчество Габдуллы Тукая».

Стартовый уровень: Чтение стихотворений поэта на родном языке.

Базовый уровень: Чтение стихотворений поэта на английском языке.

Продвинутый уровень: Чтение стихотворений поэта на английском языке, перевод стихотворений поэта на английский язык.

Формы и методы проведения занятий: Фронтальный опрос, квест, викторина.

Тема 18. «Автостопом по галактике».

Теория: Основные темы произведений художников родного края.

Практика: поделка «Ракета».

Стартовый уровень: Участие, ответы на несложные вопросы с использованием справочников.

Базовый уровень: Участие, ответы на вопросы повышенной сложности с использованием справочников.

Продвинутый уровень: Организация и проведение мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: Видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

Тема 19. «Творческий конкурс «Добрые волшебники».

Теория: Добрые дела.

Практика: Рисунок, проект, видеоролик.

Стартовый уровень: Рисунок.

Базовый уровень: Проект.

Продвинутый уровень: Видеоролик.

Формы и методы проведения занятий: Самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос, тестирование.

Тема 20. «Празднуем 9 мая. Посещение музея».

Теория: История и значение праздника.

Практика: Экскурсия в музей «На пути к Победе», подготовка сообщений по теме.

Стартовый уровень: Участие в экскурсии.

Базовый уровень: Участие в экскурсии, подготовка сообщений по теме.

Продвинутый уровень: Помощь в организации и проведении экскурсии.

Формы и методы проведения занятий: Экскурсия.

Тема 21. «День детских общественных организаций».

Теория: История и значение праздника.

Практика: песня «Лететь».

Стартовый уровень: Участие, ответы на несложные вопросы с использованием справочников.

Базовый уровень: Участие, ответы на вопросы повышенной сложности с использованием справочников.

Продвинутый уровень: Организация и проведение мероприятия.

Формы и методы проведения занятий: фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Шепталки».

Тема 22. «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»

Теория: Предстоящие летние каникулы, инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра «Горячая картошка».

Стартовый уровень: Участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

Базовый уровень: Участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

Продвинутый уровень: Организация и проведение эстафеты, работа в жюри.

Формы и методы проведения занятий: Подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

*Планируемые результаты освоения
программы «Инглиш Сити» 1 год обучения*

критерии	название раздела/темы	знания, умения, навыки	механизм отслеживания результатов	уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
предметный: знание лексики по изучаемым тематическим блокам; -умение использовать в речи изученные лексические единицы, речевые обороты, грамматические конструкции; -умение строить предложения письменно и устно в рамках изученных тем; -понимание устной англоязычной речи в рамках изученных тем; - умение грамотно писать на английском языке в рамках изученных тем; -умение вести проектную деятельность; -умение презентовать результаты своей работы.	вводный блок, 2 часа	цели и задачи программы, планируемые результаты, содержание	проектная работа флип- чарт «правила нашего объединения»	знают и понимают основную цель и задачи обучения по программе; знают правила поведения и технику безопасности; знают основные глаголы и описательные прилагательные; умеют написать и прочитать рассказ о себе с использованием словаря и помощи педагога, допуская большое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок. имеют навык счета до 20.	знают и понимают основную цель, задачи, содержание обучения; знают и следуют правилам поведения во дворце; знают и соблюдают технику безопасности; знают и используют в речи основные глаголы и описательные прилагательные; умеют написать и прочитать рассказ о себе с использованием словаря без помощи педагога, допуская небольшое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок. имеют навык счета до 50.	знают и понимают главную цель, задачи, содержание обучения; знают и осознанно следуют правилам поведения во дворце; знают и осознанно соблюдают технику безопасности; знают и используют в речи правильные и неправильные глаголы, описательные прилагательные. умеют написать и прочитать рассказ о себе, не допуская фонетических, речевых и грамматических ошибок. имеют навык счета до 100.
	раздел 1 «где она работает?», 6 часов	лексика по теме «места в городе»; общий вопрос в настоящем времени; уход за животными в зоопарке	стартовый: игра «snap!». базовый: бинго «места в городе». продвинутый: игра «радист», интерактив multi-rom.	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют письменно составить рассказ с применением изученных глагольных форм при помощи педагога. имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская большое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют письменно составить рассказ с применением изученных глагольных форм в парах. имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская небольшое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют устно рассказать неподготовленный монолог с применением изученных глагольных форм самостоятельно. имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская минимальное количество незначительных фонетических и речевых ошибок.
	раздел 2 «сегодня жарко!», 6	лексика по теме «погода»; повелительное	стартовый: сообщение о погоде;	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют письменно составить монолог	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики.

	часов	наклонение глаголов; речевая структура it's при описании погоды	базовый: прогноз погоды; продвинутый: домино «переменчивая погода», интерактив learningapps.	умеют письменно составить диалог с применением изученных глагольных форм при помощи педагога. имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская большое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.	с применением изученных глагольных форм в парах. имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская небольшое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.	умеют письменно составить рассказ с применением изученных глагольных форм в парах и самостоятельно. имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская минимальное количество незначительных фонетических и речевых ошибок.
	раздел 3 «какую одежду ты носишь?», 8 часов	лексика по теме «одежда»; настоящее продолженное время; формулирование вопроса и ответов о времени	стартовый: игра «что пропало?»; базовый: бинго «одежда»; продвинутый: игра «назови время».	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать случаи использования изученных глагольных форм и с помощью шпаргалки и помощи педагога. имеют навык работы с текстом, используя словарь и помощь педагога.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют различать случаи использования изученных глагольных форм с помощью шпаргалки под контролем педагога. имеют навык работы с текстом, используя словарь.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют различать случаи использования изученных глагольных форм. имеют навык работы с текстом, используя полученные знания.
	раздел 4 «ты спишь!», 6 часов	лексика по теме «свадьба а»; вопрос в настоящем продолженном времени. №; present continuous: вопросы и ответы	стартовый: интерактивное упражнение; базовый: видеоролик, интерактив learningapps; продвинутый: бинго «глаголы».	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать случаи использования изученных глагольных форм с помощью шпаргалки и помощи педагога. имеют навык составления диалога в паре под контролем педагога.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют различать и использовать в речи изученные глагольные формы с помощью шпаргалки под контролем педагога. имеют навык составления монолога под контролем педагога.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют осознанно использовать в речи изученные глагольные формы под контролем педагога. имеют навык написания сочинения, допуская незначительное количество негрубых ошибок.
	раздел 5 «посмотри на животных!», 6 часов	лексика по теме «животные на ферме»; сравнительная	стартовый: бинго «животные»; базовый: игра	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать случаи	знают и используют в речи 50-80% изученной лексики. умеют различать случаи использования изученных форм	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют различать и

		степень имен прилагательных; повелительное наклонение глаголов при составлении правил поведения	«изобрази животное»; продвинутый: песня, интерактив onlinetestpad	использования изученных форм глаголов с помощью шпаргалки и помощи педагога. имеют навык написания сочинения, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей, шпаргалок и справочников под контролем педагога.	глаголов с помощью шпаргалки. имеют навык написания эссе, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей под контролем педагога.	осознанно используют в речи изученные формы глаголов. имеют навык драматизации, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей, допуская минимальное количество негрубых ошибок.
	раздел 6 «посмотри на фотографии!», 6 часов	лексика по теме «мои воспоминания»; глагол to be в прошедшем времени; примеры употребления вспомогательного глагола to be в прошедшем времени	стартовый: игра «что было?»; интерактив learningapps; базовый: упражнение «поменяйся местами»; продвинутый: бинго «лето»	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать случаи использования изученных форм глаголов с помощью шпаргалки и помощи педагога. имеют навык написания сочинения, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей, шпаргалок и справочников под контролем педагога.	знают и используют в речи 50-80% изученной лексики. умеют различать случаи использования изученных форм глаголов с помощью шпаргалки. имеют навык написания эссе, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей под контролем педагога.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют различать и осознанно используют в речи изученные формы глаголов. имеют навык драматизации, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей, допуская минимальное количество негрубых ошибок.
	раздел 7 «хорошая работа!», 8 часов	множественное число неправильных существительных; неопределенные местоимения some и any; порядковые числительные	стартовый: бинго «неправильные существительные»; базовый: упражнение «кто первый?»; интерактив multi-rom;	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать случаи использования изученных глагольных форм с помощью шпаргалки и помощи педагога. имеют навык	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют различать и использовать в речи изученные глагольные формы с помощью шпаргалки под контролем педагога. имеют навык составления монолога под контролем педагога.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют осознанно использовать в речи изученные глагольные формы под контролем педагога. имеют навык написания сочинения, допуская незначительное

			продвинутый: песня, рисунок «лошадка».	составления диалога в паре под контролем педагога.		количество негрубых ошибок.
	раздел 8 «они из австралии», 6 часов	флаги стран; речевая конструкция where are you from?; времена года	стартовый: диктант «флаги»; базовый: письмо другу, интерактив learningapps; продвинутый: игра «угадай страну», сценка	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать случаи использования изученных форм глаголов с помощью шпаргалки и помощи педагога. имеют навык написания сочинения, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей, шпаргалок и справочников под контролем педагога.	знают и используют в речи 50-80% изученной лексики. умеют различать случаи использования изученных форм глаголов с помощью шпаргалки. имеют навык написания эссе, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей под контролем педагога.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют различать и осознанно используют в речи изученные формы глаголов. имеют навык драматизации, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей, допуская минимальное количество негрубых ошибок.
	раздел 9 «мои выходные!», 6 часов	лексика по теме «активный отдых»; герундий после глагола like; речевая конструкция i like doing	стартовый: игра «smiley face», google-опрос; базовый: упражнение «распутай слово»; продвинутый: проект «идеальный выходной»	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать случаи использования изученных глагольных форм с помощью шпаргалки и помощи педагога. имеют навык составления диалога в паре под контролем педагога.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют различать и использовать в речи изученные глагольные формы с помощью шпаргалки под контролем педагога. имеют навык составления монолога под контролем педагога.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют осознанно использовать в речи изученные глагольные формы под контролем педагога. имеют навык написания сочинения, допуская незначительное количество негрубых ошибок.
	раздел 10 «мои коллекции и гаджеты», 6 часов	лексика по теме «гаджеты»; притяжательные определения	стартовый: тест; базовый: игра «я приметил слово»; продвинутый: тест, интерактив	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать случаи использования изученных форм глаголов с помощью шпаргалки и помощи	знают и используют в речи 50-80% изученной лексики. умеют различать случаи использования изученных форм глаголов с помощью шпаргалки. имеют навык написания эссе, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют различать и осознанно используют в речи изученные формы глаголов. имеют навык драматизации, употребляя изученные речевые

			learningapps	педагога. имеют навык написания сочинения, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей, шпаргалок и справочников под контролем педагога.	формы, прибегая к использованию словарей под контролем педагога.	конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей, допуская минимальное количество негрубых ошибок.
	раздел 11 «мы отдыхаем на пляже», 6 часов	лексика по теме «водные виды спорта»; настоящее продолженное время present continuous; имена прилагательные при описании природных явлений	стартовый: игра «водные виды спорта»; базовый: подвижный диктант, google-опрос; продвинутый: игра «длинное предложение»	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать случаи использования изученных глагольных форм с помощью шпаргалки и помощи педагога. имеют навык составления диалога в паре под контролем педагога.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют различать и использовать в речи изученные глагольные формы с помощью шпаргалки под контролем педагога. имеют навык составления монолога под контролем педагога.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют осознанно использовать в речи изученные глагольные формы под контролем педагога. имеют навык написания сочинения, допуская незначительное количество негрубых ошибок.
	раздел 12 «надоедливая мартышка», 6 часов	лексика по теме «зоопарк»; вопрос в настоящем продолженном времени; имена прилагательные при описании чувств и эмоций людей	стартовый: неподготовленный диалог; базовый: крестики-нолики «исчисляемые и неисчисляемые существительные»; продвинутый: сценка, интерактив learningapps	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать случаи использования изученных глагольных форм с помощью шпаргалки и помощи педагога. имеют навык составления диалога в паре под контролем педагога.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют различать и использовать в речи изученные глагольные формы с помощью шпаргалки под контролем педагога. имеют навык составления монолога под контролем педагога.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют осознанно использовать в речи изученные глагольные формы под контролем педагога. имеют навык написания сочинения, допуская незначительное количество негрубых ошибок.
	раздел 13 «режим дня», 6 часов	лексика по теме «мой режим дня»; отрицание в простом	стартовый: игра «опиши картинку»; базовый:	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать случаи	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют различать и использовать в речи изученные глагольные формы с	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют осознанно использовать в речи

		настоящем времени	неподготовленный диалог; продвинутый: тестирование, интерактив onlinetestpad	использования изученных глагольных форм с помощью шпаргалки и помощи педагога. имеют навык составления диалога в паре под контролем педагога.	помощью шпаргалки под контролем педагога. имеют навык составления монолога под контролем педагога.	изученные глагольные формы под контролем педагога. имеют навык написания сочинения, допуская незначительное количество негрубых ошибок.
	раздел 14 «места в городе», 10 часов	лексика по теме «места в городе»; наречия частоты действия; правила поведения в кинотеатре; диграфы ow и ou	стартовый: игра-длинное предложение «in my town there is...»; базовый: электронное письмо другу; продвинутый: песня «мой город»	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать случаи использования изученных глагольных форм с помощью шпаргалки и помощи педагога. имеют навык составления диалога в паре под контролем педагога.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют различать и использовать в речи изученные глагольные формы с помощью шпаргалки под контролем педагога. имеют навык составления монолога под контролем педагога.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют осознанно использовать в речи изученные глагольные формы под контролем педагога. имеют навык написания сочинения, допуская незначительное количество негрубых ошибок.
	«воспитательный блок» 44 часа	мероприятия, направленные на проявление ценностного отношения к своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; развитие интеллектуально-творческих способностей; расширение кругозора и лингвострановедч	стартовый: викторина, базовый: ситуационные задачи, продвинутый: квест-игра	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр. умеют отвечать на вопросы в группе. имеют навык взаимодействия в малой группе.	знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ. умеют решать ситуационные задачи в парах и группах. имеют навык эффективного взаимодействия в парах.	знают и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ. умеют анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры. имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт.

	контрольный блок, 6 часов	еских знаний.				
	вводный контроль. Занятие «Интеллектуальный калейдоскоп»	демонстрация полученных знаний по лексике, грамматике, фонетике, аудированию; презентация проектов стартовый: сообщение,	базовый: монолог, продвинутый: неподготовленный диалог	знают и употребляют в речи менее 50% изученных ранее лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают изученные ранее глагольные формы и речевые конструкции.	знают и употребляют в речи 50-80% изученных ранее лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают изученные ранее глагольные формы и речевые конструкции. умеют составить короткий рассказ.	знают и употребляют в речи более 90% изученных ранее лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают изученные ранее глагольные формы и речевые конструкции. умеют самостоятельно составить рассказ.
	промежуточный контроль. Игра «Инглиш Сити»			знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога. имеют навык презентации проекта в группе, по темам, предложенным педагогом.	знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют составить рассказ, диалог работу под контролем педагога. имеют навык презентации проекта в паре в рамках изученных тем.	знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют самостоятельно составить рассказ, диалог. имеют навык презентации проектов на конкурсах и конференциях различного уровня.
	итоговый контроль. Итоговое			знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических	знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20%	знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц;

	занятие «Happy to speak English» «Счастлив говорить по- английски»			единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога. имеют навык презентации проекта в группе, по темам, предложенным педагогом.	фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют составить рассказ, диалог работу под контролем педагога. имеют навык презентации проекта в паре в рамках изученных тем.	допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют самостоятельно составить рассказ, диалог. имеют навык презентации проектов на конкурсах и конференциях различного уровня.
--	--	--	--	--	---	--

критерий	стартовый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	механизм отслеживания
<i>метапредметные результаты:</i> -умение ставить учебную цель и задачу; -умение осуществлять поиск информации; -умение понимать и составлять схемы, графики, диаграммы; -умение анализировать, синтезировать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации; -умение сохранять учебную задачу; -умение планировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися; -умение контролировать свою	умеют ставить учебную задачу и учебную цель, ориентируясь на подсказку педагога, умеют составлять примерный план действий, допуская ошибки; умеют работать по предложенному педагогом образцу, умеют корректировать свою деятельность, ориентируясь на подсказки педагога; слабо осознают изученный и требующий изучения материал для выполнения задачи; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении краткосрочных задач; умеют слушать собеседника и вступать в подготовленный диалог, допуская речевые, грамматические	умеют ставить учебную задачу, исходя из цели, самостоятельно под контролем педагога, допуская незначительные ошибки; составлять примерный план действий и промежуточных целей, допуская незначительные ошибки; умеют работать по образцу, предложенному педагогом; выбирать эталон под контролем педагога и сравнивать с ним свою деятельность; умеют корректировать	умеют самостоятельно планировать свою деятельность с учетом конечного результата под контролем педагога; умеют предвидеть предположительный результат деятельности, ориентируясь на подсказку педагога; умеют работать без образца под контролем педагога; умеют вносить дополнения и коррективы в способы действия, допуская незначительные ошибки; самостоятельно осознают изученный и требующий изучения материал для выполнения задачи под контролем педагога; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении долгосрочных задач различной степени сложности, опираясь на	индивидуальный маршрут развития, участие в конкурсах различного уровня; участие в проектной и исследовательской деятельности; беседа, игры, круглый стол, мозговой штурм, проект типа snapshot, неподготовленный диалог, монолог, драматизация.

деятельность, вносить коррективы; -умение адекватно оценивать свои достижения; -умение вступать в учебный диалог; -умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм; -умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения; -умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.	и фонетические ошибки; вербально и невербально выразить коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию) в рамках обсуждаемых тем; не умеют ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют основами умения использования средств коммуникации при помощи педагога; подвержены конфликтным ситуациям; осуществляют поиск необходимой информации среди предложенной педагогом; умеют использовать в работе готовые модели и схемы для решения учебных задач; умеют анализировать предложенные гипотезы; умеют работать с предложенной классификацией предметов и явлений, допуская ошибки; умеют осуществлять выбор нескольких способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий с помощью педагога.	свою деятельность под контролем педагога; осознают в средней степени изученный и требующий изучения материала для выполнения задачи под контролем педагога; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении среднесрочных задач; умеют слушать собеседника и вступать в подготовленный диалог и полилог, допуская незначительные речевые и грамматические ошибки, в том числе на английском языке; вербально и невербально выразить коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию) в рамках обсуждаемых тем; умеют ясно выражать свои мысли, вести беседу под контролем педагога; владеют в средней степени основами умения использования средств коммуникации; умеют выходить из незначительных конфликтных ситуаций под контролем педагога; осуществляют поиск необходимой информации среди	мотивацию педагога; умеют слушать собеседника и вступать в неподготовленный диалог и полилог, в том числе на английском языке, допуская минимальное количество грамматических ошибок; вербально и невербально выражать коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию); умеют четко и ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют основами грамотной монологической и диалогической формами речи; умеют использовать современные средства коммуникации под контролем педагога; умеют предупреждать и не допускать возникновения конфликтных ситуаций, опираясь на поддержку педагога; осуществляют поиск и проверку собственных источников информации; умеют преобразовывать и использовать модели и схемы для решения учебных задач; используют в работе с текстом приемы смыслового чтения, опираясь на поддержку педагога; умеют выдвигать свои гипотезы, допуская незначительные ошибки; выстраивать примерный алгоритм способов ее проверки; умеют самостоятельно осуществлять выбор разных способов решения образовательных задач, в том числе эффективных, в зависимости от конкретных условий.	
---	---	--	---	--

		предложенной педагогом; умеют использовать в работе готовые, а также создавать новые модели и схемы в рамках решения учебных задач; используют в работе с текстом основы смыслового чтения под контролем педагога; умеют анализировать предложенные, выдвигать и обсуждать свои гипотезы, допуская незначительные ошибки; умеют работать с предложенной классификацией предметов и явлений; умеют осуществлять выбор разных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий под контролем педагога.		
<i>личностные результаты:</i> -идентификация себя с принадлежностью к народу и государству; -проявление интереса к ценностям других народов и культур; -различение основных нравственно-этических понятий; -умение соотносить поступки с моральными нормами, оценивать свои и чужие поступки; -умение оценивать эмоциональное состояние других людей, понимать чувства других людей;	закладываются основы мотивации учения, основ гражданской идентичности личности; формируется понятие и понимание основных социальных ценностей; приобщение к культуре поведения, принятого в обществе; низкая мотивация к участию в творческой деятельности; низкая мотивация к освоению новых видов деятельности; умение проводить рефлексию своей деятельности, ориентируясь на подсказку педагога.	закладываются основы мотивации и личностной значимости учения, основы гражданской идентичности личности; формируется понятие и понимание основных социальных ценностей; обеспечивается личный моральный выбор; средняя мотивация к участию в творческой деятельности; средняя мотивация к освоению	закладываются основы мотивации и личностной значимости учения, основы гражданской идентичности личности и гражданской инициативы; оценка усваиваемого содержания на основе личного морального выбора, исходя и социальных и личностных ценностей; высокая мотивация к участию в творческой деятельности; высокая мотивация к освоению новых видов деятельности умение самостоятельно проводить рефлексию своей деятельности под	педагогическое наблюдение, беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея и других объектов культуры, участие в общественной жизни, участие в волонтерской деятельности, заполнение карты личностного развития.

-умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этических норм; -мотивация своих действий; -освоение новых видов деятельности; -участие в творческой и созидательной видах деятельности; -осознание себя как индивидуальности и как члена общества/коллектива.		новых видов деятельности; умение проводить рефлексию своей деятельности под контролем педагога.	контролем педагога.	
---	--	---	---------------------	--

*Планируемые результаты освоения
программы «Инглиш Сити» 2 год обучения*

критерии	название раздела/темы	знания, умения, навыки	механизм отслеживания результатов	уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
предметный: знание лексики по изучаемым тематическим блокам; -умение использовать в речи изученные лексические единицы, речевые обороты, грамматические конструкции; -умение строить предложения письменно и устно в рамках изученных тем; -понимание устной англоязычной речи в рамках	вводный блок, 2 часа	цели, задачи, содержание обучения; правила поведения; техника безопасности; настоящее время present simple, present continuous, past simple; счёт до 1000; составление вопросов	создание плаката «правила поведения в нашем объединении»	знают и понимают основную цель и задачи обучения по программе; знают правила поведения и технику безопасности; знают основные глаголы и описательные прилагательные. умеют написать и прочитать рассказ о себе с использованием словаря и помощи педагога, допуская большое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок. имеют навык счета до 50.	знают и понимают основную цель, задачи, содержание обучения; знают и следуют правилам поведения во дворце; знают и соблюдают технику безопасности; знают и используют в речи основные глаголы и описательные прилагательные. умеют написать и прочитать рассказ о себе с использованием словаря без помощи педагога, допуская небольшое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок. имеют навык счета до 100.	знают и понимают главную цель, задачи, содержание обучения; знают и осознанно следуют правилам поведения во дворце; знают и осознанно соблюдают технику безопасности; знают и используют в речи правильные и неправильные глаголы, описательные прилагательные. умеют написать и прочитать рассказ о себе, не допуская фонетических, речевых и грамматических ошибок. имеют навык счета до 1000.
	раздел 1 «я хочу дыню!», 6 часов	лексика по теме «еда», исчисляемые и	стартовый: игра «snap!», google-опрос.	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют устно составить рассказ с	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют устно

изученных тем; - умение грамотно писать на английском языке в рамках изученных тем; - умение вести проектную деятельность; - умение презентовать результаты своей работы.		неисчисляемые существительные	базовый: упражнение «исчисляемые и неисчисляемые существительные». продвинутый: рецепт любимого блюда.	умеют письменно составить рассказ с применением изученных речевых оборотов при помощи педагога. имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская большое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.	применением изученных речевых оборотов в парах. имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская небольшое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.	рассказать неподготовленный монолог с применением изученных глагольных форм, речевых оборотов самостоятельно. имеют навык разработки проекта типа snapshot использованием словаря, допуская минимальное количество незначительных ошибок.
	раздел 2 «какое животное на земле самое быстрое?», 6 часов	лексика по теме «природа»; сравнительная и превосходная степень простых имен прилагательных	стартовый: игра «придумай вопрос», интерактив learningapps текста; базовый: кубик-квиз; продвинутый: таблица «рекорды гинесса».	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют прочитать текст и определить в нем прилагательные при помощи педагога. имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская большое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют на слух понимать аутентичный аудитивный текст и выделять в нем прилагательные. имеют навык ведения диалога, используя изученные речевые конструкции и обороты с использованием словаря, допуская небольшое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют самостоятельно разработать проект применением прилагательных. имеют навык ведения диалога, используя изученные речевые конструкции и обороты с использованием словаря, допуская минимальное количество незначительных фонетических и речевых ошибок.
	раздел 3 «в парке», 8 часов	лексика по теме «парк»; модальные глаголы must и mustn't; глаголы действия	стартовый: проект «как вести себя в парке», интерактив learningapps; базовый: рекламная листовка, интерактив multi-rom; продвинутый: сценка.	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать случаи употребления модальных глаголов помощью шпаргалки и помощи педагога. имеют навык работы с картой города и ориентирования на местности, используя словарь, опорные схемы и помощь педагога.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют употреблять модальные глаголы с помощью шпаргалки под контролем педагога. имеют навык работы с картой города и ориентирования на местности, используя словарь, опорные схемы под контролем педагога.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют и осознанно употребляют в речи модальные глаголы. имеют навык устного объяснения, опираясь на самостоятельно разработанную схему, допуская незначительные лексические ошибки.
	раздел 4 «в	лексика по теме	стартовый:	знают и используют в	знают и используют в речи от 50 до	знают и используют в речи

	музее», 6 часов	«транспорт»; речевые конструкции there was и there were; предлоги места	диктант, интерактив learningapps; базовый: игра «smiley face»; продвинутый: аудирование диалог.	речи менее 50% изученной лексики. умеют употреблять речевые конструкции there was и there were в предложении и составлять предложение по образцу; различать случаи использования изученных модальных глаголов с помощью шпаргалки и помощи педагога. имеют навык написания сочинения в паре под контролем педагога.	80% изученной лексики. умеют употреблять речевые конструкции there was и there were в предложении и самостоятельно составлять предложение; использовать изученные модальные глаголы в речи, опираясь на опорные схемы под контролем педагога. имеют навык составления монолога с использованием изученных речевых конструкций под контролем педагога.	от 80 до 100% изученной лексики. умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции there was и there were; изученные модальные глаголы под контролем педагога. имеют навык понимания аудирования-песни и определения на слух условного наклонения глаголов.
	раздел 5 «умный мальчик!», 6 часов	лексика по теме «описание внешности»; глаголы to be и to have в прошедшем времени; прилагательные, описывающие чувства и эмоции	стартовый: диктант, интерактив learningapps; базовый: проект «я в раннем детстве»; продвинутый: сочинение «моя бабушка»	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать глаголы to be и to have в прошедшем времени с помощью шпаргалки и помощи педагога; имеют навык написания сообщения по теме, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей, шпаргалок и справочников под контролем педагога.	знают и используют в речи 50-80% изученной лексики. умеют различать глаголы to be и to have в прошедшем времени и использовать в речи изученные модальные глаголы с помощью шпаргалки. имеют навык написания эссе, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей под контролем педагога.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют различать и осознанно используют в речи изученные модальные глаголы, возвратные местоимения, глаголы to be и to have в прошедшем времени. имеют навык постановки различных видов вопросов; написания аннотации к книге/фильму на основе имеющихся знаний, допуская незначительное количество негрубых речевых ошибок.
	раздел 6 «древние египтяне», 6 часов	лексика по теме «глаголы действия»; простое прошедшее время; культура древнего египта	стартовый: игра «whispers», интерактив learningapps; базовый: песня,	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать случаи употребления глаголов в прошедшем времени с помощью шпаргалки и	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют употреблять глаголы в прошедшем времени с помощью шпаргалки под контролем педагога. имеют навык работы с текстом, используя словарь, опорные схемы под	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют и осознанно употребляют в речи глаголы в прошедшем времени; имеют навык устного объяснения, опираясь на

			интерактив multi-rom; продвинутый: игра «slow reveal»	помощи педагога. имеют навык работы с текстом, используя словарь, опорные схемы и помощь педагога.	контролем педагога.	самостоятельно разработанную схему, допуская незначительные лексические ошибки.
	раздел 7 «у тебя был хороший день в школе?», 6 часов	лексика по теме «школьные вещи»; специальный вопрос в простом прошедшем времени; правила поведения в походе	стартовый: игра «where was?», интерактив learningapps; базовый: вопросы, google-опрос; продвинутый: проект snapshot	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют письменно составить рассказ с применением изученных речевых оборотов при помощи педагога. имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская большое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют устно составить рассказ с применением изученных речевых оборотов в парах. имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская небольшое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют устно рассказать неподготовленный монолог с применением изученных глагольных форм, речевых оборотов самостоятельно. имеют навык разработки проекта типа snapshot использованием словаря, допуская минимальное количество незначительных ошибок.
	раздел 8 «наш отпуск», 8 часов	лексика по теме «отпуск»; речевая конструкция to be going to; достопримечательности испании	стартовый: подвижный диктант, интерактив learningapps; базовый: неподготовленный диалог; продвинутый: сочинение	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать случаи употребления изученной речевой конструкции помощью шпаргалки и помощи педагога. имеют навык работы с текстом, используя словарь, опорные схемы и помощь педагога.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют употреблять изученную речевую конструкцию с помощью шпаргалки под контролем педагога. имеют навык работы с текстом, используя словарь, опорные схемы под контролем педагога.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют и осознанно употребляют в речи изученную речевую конструкцию. имеют навык устного объяснения, опираясь на самостоятельно разработанную схему, допуская незначительные лексические ошибки.
	раздел 9 «еда», 6 часов	лексика по теме «в ресторане»; present continuous и present simple; культура еды в разных странах	стартовый: игра «крестики-нолики», интерактив learningapps; базовый: неподготовленный диалог,	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать случаи употребления глаголов в present continuous и present simple с помощью шпаргалки и помощи педагога. имеют навык	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют употреблять глаголы в present continuous и present simple с помощью шпаргалки под контролем педагога. имеют навык работы с картой города и ориентирования на местности, используя словарь, опорные схемы под контролем	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют и осознанно употребляют в речи глаголы в present continuous и present simple. имеют навык устного объяснения, опираясь на самостоятельно разработанную схему,

			интерактив multi-rom; продвинутый: сочинение	работы с картой города и ориентирования на местности, используя словарь, опорные схемы и помощь педагога.	педагога.	допуская незначительные лексические ошибки.
	раздел 10 «концерт», 6 часов	лексика по теме «концерт»; past simple; ономатопея	стартовый: игра «угадай мелодию», интерактив learningapps; базовый: синквейн; продвинутый: исследование	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать случаи употребления глаголов в past simple с помощью шпаргалки и помощи педагога. имеют навык работы с картой города и ориентирования на местности, используя словарь, опорные схемы и помощь педагога.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют употреблять глаголы в past simple с помощью шпаргалки под контролем педагога. имеют навык работы с картой города и ориентирования на местности, используя словарь, опорные схемы под контролем педагога.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют и осознанно употребляют в речи глаголы в past simple. имеют навык устного объяснения, опираясь на самостоятельно разработанную схему, допуская незначительные лексические ошибки.
	раздел 11 «музей естественной истории», 8 часов	лексика по теме «музейные экспонаты»; неправильные глаголы в past simple	стартовый: игра «smiley face», интерактив learningapps; базовый: бинго «irregular verbs»; продвинутый: сочинение	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют различать случаи употребления неправильных глаголов в past simple с помощью шпаргалки и помощи педагога. имеют навык работы с текстом и, используя словарь, опорные схемы и помощь педагога.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют употреблять неправильные глаголы в past simple с помощью шпаргалки под контролем педагога. имеют навык работы с текстом, используя словарь, опорные схемы под контролем педагога.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют и осознанно употребляют в речи неправильные глаголы в past simple. имеют навык устного объяснения, опираясь на самостоятельно разработанную схему, допуская незначительные лексические ошибки.
	раздел 12 «одежда», 6 часов	лексика по теме «одежда»; притяжательные местоимения; история создания и правила игры в баскетбол	стартовый: игра «опиши соседа», интерактив learningapps; базовый: подвижный диктант, интерактив multi-rom;	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют письменно составить рассказ с применением изученных речевых оборотов при помощи педагога. имеют навык ведения диалога с использованием словаря,	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют устно составить рассказ с применением изученных речевых оборотов в парах. имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская небольшое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют устно рассказать неподготовленный монолог с применением изученных глагольных форм, речевых оборотов самостоятельно. имеют навык разработки проекта типа snapshot

			продвинутый: игра – длинное предложение «i am wearing...»	допуская большое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.		использованием словаря, допуская минимальное количество незначительных ошибок.
раздел 13 «мы потерялись!», 6 часов	лексика по теме «ориентирование в городе»; речевая конструкция have to; культура древнего Китая	стартовый: бинго «места в городе», интерактив learningapps; базовый: песня, google-опрос; продвинутый: поделка «домашний театр теней»	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют письменно составить рассказ с применением изученных речевых оборотов при помощи педагога. имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская большое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют устно составить рассказ с применением изученных речевых оборотов в парах. имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская небольшое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют устно рассказать неподготовленный монолог с применением изученных глагольных форм, речевых оборотов самостоятельно. имеют навык разработки проекта типа snapshot использованием словаря, допуская минимальное количество незначительных ошибок.	
раздел 14 «лучшая кровать!», 8 часов	лексика по теме «мебель»; сравнительная и превосходная степени сложных имен прилагательных	стартовый: упражнение «опиши картинку», интерактив learningapps; базовый: упражнение «сравни кровати»; продвинутый: сценка	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. умеют письменно составить рассказ с применением изученных речевых оборотов при помощи педагога. имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская большое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. умеют устно составить рассказ с применением изученных речевых оборотов в парах. имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская небольшое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. умеют устно рассказать неподготовленный монолог с применением изученных глагольных форм, речевых оборотов самостоятельно. имеют навык разработки проекта типа snapshot использованием словаря, допуская минимальное количество незначительных ошибок.	
«воспитательный блок» 44 часа	мероприятия, направленные на проявление ценностного отношения к своему здоровью, общероссийской	стартовый: викторина, базовый: ситуационные задачи, продвинутый: квест-игра	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр. умеют отвечать на вопросы в группе. имеют навык	знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ. умеют решать ситуационные задачи в парах и группах. имеют навык эффективного взаимодействия в парах.	знают и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ. умеют анализировать свои	

		гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; развитие интеллектуально-творческих способностей; расширение кругозора и лингвострановедческих знаний.		взаимодействия в малой группе.		действия, делать выводы, проходить квест-игры. имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт.
	контрольный блок, 6 часов	демонстрация полученных знаний по лексике, грамматике, фонетике, аудированию; презентация проектов	стартовый: сообщение, базовый: монолог, продвинутый: неподготовленный диалог	знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога. имеют навык презентации проекта в группе, по темам, предложенным педагогом.	знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют составить рассказ, диалог, работу под контролем педагога. имеют навык презентации проекта в паре в рамках изученных тем.	знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют самостоятельно составить рассказ, диалог. имеют навык презентации проектов на конкурсах и конференциях различного уровня.
	вводный контроль. Занятие «Дорогу знаниям!»			знают и употребляют в речи менее 50%	знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц;	знают и употребляют в речи более 90% изученных

	промежуточный контроль. Игра «Инглиш Сити»			изученных лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога. имеют навык презентации проекта в группе, по темам, предложенным педагогом.	допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют составить рассказ, диалог работу под контролем педагога. имеют навык презентации проекта в паре в рамках изученных тем.	лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют самостоятельно составить рассказ, диалог. имеют навык презентации проектов на конкурсах и конференциях различного уровня.
	итоговый контроль. Итоговое занятие «Happy to speak English» «Счастлив говорить по-английски».			знают и употребляют в речи менее 50% изученных ранее лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают изученные ранее глагольные формы и речевые конструкции.	знают и употребляют в речи 50-80% изученных ранее лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают изученные ранее глагольные формы и речевые конструкции. умеют составить короткий рассказ.	знают и употребляют в речи более 90% изученных ранее лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают изученные ранее глагольные формы и речевые конструкции. умеют самостоятельно составить рассказ.

критерий	стартовый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	механизм отслеживания
<i>метапредметные результаты:</i> -умение ставить учебную цель и задачу; -умение осуществлять поиск информации;	умеют ставить учебную задачу и учебную цель, ориентируясь на подсказку педагога, умеют составлять примерный план действий, допуская ошибки; умеют	умеют ставить учебную задачу, исходя из цели, самостоятельно под контролем педагога, допуская	умеют самостоятельно планировать свою деятельность с учетом конечного результата под контролем педагога; умеют предвидеть предположительный результат	индивидуальный маршрут развития, участие в конкурсах различного уровня; участие в проектной и исследовательской

-умение понимать и составлять схемы, графики, диаграммы; -умение анализировать, синтезировать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации; -умение сохранять учебную задачу; -умение планировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися; -умение контролировать свою деятельность, вносить коррективы; -умение адекватно оценивать свои достижения; -умение вступать в учебный диалог; -умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм; -умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения; -умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.	работать по предложенному педагогом образцу, умеют корректировать свою деятельность, ориентируясь на подсказки педагога; слабо осознают изученный и требующий изучения материал для выполнения задачи; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении краткосрочных задач; умеют слушать собеседника и вступать в подготовленный диалог, допуская речевые, грамматические и фонетические ошибки; вербально и невербально выразить коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию) в рамках обсуждаемых тем; не умеют ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют основами умения использования средств коммуникации при помощи педагога; подвержены конфликтным ситуациям; осуществляют поиск необходимой информации среди предложенной педагогом; умеют использовать в работе готовые модели и схемы для решения учебных задач; умеют анализировать предложенные гипотезы; умеют работать с предложенной классификацией предметов и явлений, допуская ошибки; умеют осуществлять выбор нескольких способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий с помощью педагога.	незначительные ошибки; составлять примерный план действий и промежуточных целей, допуская незначительные ошибки; умеют работать по образцу, предложенному педагогом; выбирать эталон под контролем педагога и сравнивать с ним свою деятельность; умеют корректировать свою деятельность под контролем педагога; осознают в средней степени изученный и требующий изучения материала для выполнения задачи под контролем педагога; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении среднесрочных задач; умеют слушать собеседника и вступать в подготовленный диалог и полилог, допуская незначительные речевые и грамматические ошибки, в том числе на английском языке; вербально и невербально выразить коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию) в рамках обсуждаемых тем; умеют ясно выражать свои	деятельности, ориентируясь на подсказку педагога; умеют работать без образца под контролем педагога; умеют вносить дополнения и коррективы в способы действия, допуская незначительные ошибки; самостоятельно осознают изученный и требующий изучения материал для выполнения задачи под контролем педагога; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении долгосрочных задач различной степени сложности, опираясь на мотивацию педагога; умеют слушать собеседника и вступать в неподготовленный диалог и полилог, в том числе на английском языке, допуская минимальное количество грамматических ошибок; вербально и невербально выражать коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию); умеют четко и ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют основами грамотной монологической и диалогической формами речи; умеют использовать современные средства коммуникации под контролем педагога; умеют предупреждать и не допускать возникновения конфликтных ситуаций, опираясь на поддержку педагога; осуществляют поиск и проверку собственных источников информации; умеют преобразовывать и использовать модели и схемы для решения учебных задач; используют в работе с текстом приемы смыслового	деятельности; беседа, игры, круглый стол, мозговой штурм, проект типа snapshot, неподготовленный диалог, монолог, драматизация.
---	--	---	---	--

		мысли, вести беседу под контролем педагога; владеют в средней степени основами умения использования средств коммуникации; умеют выходить из незначительных конфликтных ситуаций под контролем педагога; осуществляют поиск необходимой информации среди предложенной педагогом; умеют использовать в работе готовые, а также создавать новые модели и схемы в рамках решения учебных задач; используют в работе с текстом основы смыслового чтения под контролем педагога; умеют анализировать предложенные, выдвигать и обсуждать свои гипотезы, допуская незначительные ошибки; умеют работать с предложенной классификацией предметов и явлений; умеют осуществлять выбор разных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий под контролем педагога.	чтения, опираясь на поддержку педагога; умеют выдвигать свои гипотезы, допуская незначительные ошибки; выстраивать примерный алгоритм способов ее проверки; умеют самостоятельно осуществлять выбор разных способов решения образовательных задач, в том числе эффективных, в зависимости от конкретных условий.	
<i>личностные результаты:</i>	закладаются основы мотивации	закладаются основы	закладаются основы мотивации и	педагогическое наблюдение,

-идентификация себя с принадлежностью к народу и государству; -проявление интереса к ценностям других народов и культур; -различение основных нравственно-этических понятий; -умение соотносить поступки с моральными нормами, оценивать свои и чужие поступки; -умение оценивать эмоциональное состояние других людей, понимать чувства других людей; -умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этических норм; -мотивация своих действий; -освоение новых видов деятельности; -участие в творческой и созидательной видах деятельности; -осознание себя как индивидуальности и как члена общества/коллектива.	учения, основ гражданской идентичности личности; формируется понятие и понимание основных социальных ценностей; приобщение к культуре поведения, принятого в обществе; низкая мотивация к участию в творческой деятельности; низкая мотивация к освоению новых видов деятельности; умение проводить рефлексию своей деятельности, ориентируясь на подсказку педагога.	мотивации и личностной значимости учения, основы гражданской идентичности личности; формируется понятие и понимание основных социальных ценностей; обеспечивается личный моральный выбор; средняя мотивация к участию в творческой деятельности; средняя мотивация к освоению новых видов деятельности; умение проводить рефлексию своей деятельности под контролем педагога.	личностной значимости учения, основы гражданской идентичности личности и гражданской инициативы; оценка усваиваемого содержания на основе личного морального выбора, исходя и социальных и личностных ценностей; высокая мотивация к участию в творческой деятельности; высокая мотивация к освоению новых видов деятельности умение самостоятельно проводить рефлексию своей деятельности под контролем педагога.	беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея и других объектов культуры, участие в общественной жизни, участие в волонтерской деятельности, заполнение карты личностного развития.
--	--	---	---	--

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: имеется специальный оборудованный кабинет для занятий по иностранному языку, модульные столы, стулья, компьютер, акустическая система, проектор, стенд, доска, оптимальное количество дидактического материала и учебной литературы, технических средств обучения для продуктивного проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей детей и с учетом требований предметно-пространственной среды.

Методическое обеспечение: для реализации мотивационно-ориентированного аспекта используются такие методы как, проблемная ситуация, интрига, ситуация успеха, видео-занятие, проектирование, исследование, дискуссия, беседа, занятие-путешествие, занятие-экскурсия, занятие-наоборот (дети ведут занятие), викторина, конференция. Для реализации рефлексивного аспекта занятия используются следующие формы: синквейн, неподготовленный диалог, игры, сообщение типа Snapshot и т.п.

Программа включает в себя дистанционную формы работы с использованием интерактивных платформ LearningApps, onlinetestpad на которой учащиеся могут выполнять упражнения по изучаемым тематическим блокам и разделам. Упражнения создаются педагогом онлайн на основе имеющихся на платформе шаблонов и являются законченными единицами. Кроме этого, для изучения определенных тем, связанных с социальными сетями, телевидением, интерактивными формами деятельности, для создания проектов и погружения в речевую ситуацию обучающихся, проведение консультаций эффективного изучения на расстоянии, используется платформа для видео- и аудиоконференций Zoom Rooms. Как вспомогательная форма в программе применяется и электронное обучение на следующих ресурсах:

<https://youtube.com>, www.pinterest.ru, www.esl.com, www.britishcouncil.com

Для обучающихся, заинтересованных в повторении и закреплении изученного материала, расширения словарного запаса, применении имеющихся теоретических знаний, а также для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посетить занятия в группе по разделам программы:

- 1) Учебно-методический комплекс, включающий учебное пособие, рабочую тетрадь, учебные аудиозаписи: <http://frenglish.ru/22-family-and-friends-1.html>.
- 2) Поурочные методические разработки к занятиям: презентации, задания для печати, раздаточный и дидактический материал, видеосюжеты: https://drive.google.com/drive/folders/19m7fCKiUL1y6o0XGD-hWMKJiN_dYazfp?usp=sharing3
- 3) Интерактивные приложения для самостоятельной работы: <https://elt.oup.com/student/familyandfriends/?cc=ru&selLanguage=ru>

Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы: тестирование, сочинение, сообщение, проект Snapshot, ведение проектной деятельности, неподготовленный диалог, фонетическое лото, аудирование, письмо другу, портфолио и т.п.

Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инглиш Сити» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточного и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития учащихся.

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»); результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов.

2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого обучающегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Основной формой контроля является промежуточный и итоговый контроль. По результатам прохождения итогового контроля в конце первого года обучения обучающимся вручаются грамоты, в конце второго года обучения – сертификаты прохождения программы, грамоты, а также благодарственные письма родителям.

Формой текущего контроля освоения программы является представление участие в тематических мероприятиях, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах. Участие в таких мероприятиях стимулирует обучающихся к активной деятельности, позволяет опробовать теоретические знания на практике, продемонстрировать полученные умения и навыки, результаты своей деятельности, получить обратную связь, сделать соответствующие выводы.

Оценка, позволяющая определить достижения планируемых результатов программы, осуществляется с помощью следующих диагностических методик: методика с привлечением родителей обучающихся, методика оценки общей одаренности учащихся, методика интеллектуального портрета. Перечисленные методики диагностики позволяют выявить и оценить отношение учащегося к учебной деятельности, уровень познавательной потребности, объем словарного запаса, уровень развития творческих способностей, способность к самооценке и рефлексии.

«Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся»

ФИО педагога _____ объединения _____ в 20__ /20__ уч. году
 группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

№	Ф. И. воспитанника	Показатели развития личности обучающихся																					Индивидуальные особенности личности ребенка	Итог	
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность			Креативность			Отношения к различным сферам деятельности			Нравственное развитие					
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К		Н	К
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
	Итого:																								

«Шкала оценки развития личности ребенка»

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

критический		допустимый		рациональный		оптимальный
1	2	3	4	5	6	7

1- 2,5 баллов – критический уровень

2,5 – 4 баллов – допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.

2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.

3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.

4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.

5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.

6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.

8. Индивидуальные особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям , но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень- проявляет собранность. организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень- не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – Навсегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

Педагог: Мустафина Инзиля Исламовна

Приоритетное воспитательное направление:
Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»,
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Цель, задачи воспитательного модуля:

Цель -создание условий для развития способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; развития интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Задачи:

1. Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.
2. Развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма
3. Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.
4. Формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку.

Значимость конкурсных программ заключается в существенном способствовании развитию интеллектуальных, социальных и творческих навыков участников, повышая их мотивацию к обучению и способствуя формированию самооценки и умению решать нестандартные задачи

Конкурсы первого года обучения:

№	название конкурса	дата	кол-во часов в ДООП
1.	Республиканский интеллектуально-творческий конкурс «Лингвомарафон» Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»	сентябрь	2
2.	Конкурс интерактивных фотоальбомов “Без срока давности” Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	октябрь	2
3.	Интеллектуально-творческий турнир «Умникум» Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	октябрь	2
4.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества к году семьи «Моя дружная семья» Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»	ноябрь	2
5.	Всероссийский конкурс рисунков к 145-летию П.П. Бажова «МИР СКАЗОК БАЖОВА» Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»	декабрь	2
6.	Всероссийский литературно-художественный конкурс к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина «Я ЛИРУ ПОСВЯТИЛ НАРОДУ СВОЕМУ...» Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»	январь	2
	итого		12

Конкурсы второго года обучения:

№	название конкурса	дата	кол-во часов в ДООП
1.	Республиканский интеллектуально-творческий конкурс «Лингвомарафон» Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»	сентябрь	2
2.	Участие в конкурсе в республиканском конкурсе детских рисунков «Каникулы, каникулы – веселая пора!» Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»	сентябрь	2

3.	Конкурс интерактивных фотоальбомов “Без срока давности” Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	октябрь	2
4.	Интеллектуально-творческий турнир «Умникум» Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	октябрь	2
5.	Всероссийский конкурс рисунков к 145-летию П.П. Бажова «МИР СКАЗОК БАЖОВА» Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	декабрь	2
6.	Участие в республиканском конкурсе по пропаганде ЗОЖ «Здоровое будущее» Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	январь	2
	итого		12

Актуальность проведения воспитательных событий в ходе реализации ДООП

Воспитательные мероприятия играют важную роль в формировании ценностных ориентаций, социальных навыков, творческого мышления, физического развития, психологического благополучия и эмоциональной связи у детей.

Воспитательные события первого года обучения:

№	название воспитательного события	дата	кол-во часов в ДООП
1.	Подготовка к Республиканскому интеллектуально-творческому турниру «Умникум» Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	14.09.2024	2
2.	Викторина «Мой край родной» приуроченная 400 летию города Набережные Челны	16.10.2024	2
3.	Игра «В поисках символа года», приуроченная Дню народного единства Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	01.11.2024	2
4.	«День матери» Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	24.12.2024	2

5.	Праздник «Русско-английский Новый Год» Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	29.12.2024	2
6.	Акция фото и видео работ «Мой папа самый-самый!» Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	19.02.2025	2
7.	«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!» Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	21.02.2025	2
8.	Викторина «Муса Джалиль-наш герой» приуроченная 120 летию со дня рождения Героя Советского Союза Мусы Джалиля	25.02.2025	2
9.	Профориентационная экскурсия в Челны –хлеб или на телевидение «Эфир, Челны ТВ» Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	03.03.2025	2
10.	«Празднуем 8 марта!» Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	07.03.2025	2
11.	Игра «Лабиринт профессий» Труд, профессия и свое дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	11.03.2025	2
12.	Акция ко Дню космонавтики Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	12.04.2025	2
13.	Викторина «Знатоки здоровья» Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	25.04.2025	2
14.	мусы	28.04.2025	2
15.	Посещение военно-исторического музея «На пути к Победе» ГДТДиМ №1 Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	08.05.2025	2
16.	Спортивная эстафета «Встречаем лето!» Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	29.05.2025	2

Воспитательные события второго года обучения:

№	название воспитательного события	дата	кол-во часов в ДООП
1.	Подготовка к Республиканскому интеллектуально-творческому турниру «Умникум» Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	14.09.2024	1
2.	Викторина «Мой край родной» приуроченная 400 летию города Набережные Челны	16.10.2024	2
3.	Игра «В поисках символа года», приуроченная Дню народного единства Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	01.11.2024	2
4.	День матери» Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	24.12.2025	2
5.	Праздник «Русско-английский Новый Год» Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	29.12.2024	2
6.	Акция фото и видео работ «Мой папа самый-самый!» Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	19.02.2025	2
7.	«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!» Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	21.02.2025	2
8.	Викторина «Муса Джалиль-наш герой» приуроченная 120 летию со дня рождения Героя Советского Союза Мусы Джалиля	25.02.2025	2
9.	Празднуем 8 марта!» Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	07.03.2025	2
10.	Игра «Лабиринт профессий» Труд, профессия и свое дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	11.03.2025	2

11.	Игра «Весенний калейдоскоп» Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	31.03.2025	2
12.	Акция ко Дню космонавтики Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	12.04.2025	2
13.	Викторина «Знатоки здоровья» Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	25.04.2025	2
14.	Игра-викторина «Творчество Габдуллы Тукая», приуроченная 150 летию со дня рождения татарского поэта Габдуллы Тукая	28.04.2025	2
15.	Посещение военно-исторического музея «На пути к Победе» ГДТДиМ №1 Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	08.05.2025	2
16.	Спортивная эстафета «Встречаем лето!» Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	29.05.2025	2

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 15.05.2025г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500648>] (дата обращения 10.08.2025г.);
3. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/] (дата обращения 10.05.2025г.);
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс] / Федеральный закон. - Режим доступа: [<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=367326>]] (дата обращения 15.05.2025г.);
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Федеральный закон. - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/]] (дата обращения 15.05.2025г.);
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>] (дата обращения 15.05.2025г.);
7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<https://base.garant.ru/401425792/>]] (дата обращения 15.05.2025г.);
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<http://kremlin.ru/acts/bank/50542>] (дата обращения 15.05.2025г.);
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<http://kremlin.ru/acts/bank/50358>] (дата обращения 15.05.2025г.);
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 No 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 No 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 No 1547-р.) [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [<http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>] (дата обращения 10.08.2025г.);

11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/] (дата обращения 15.05.2025г.);

12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. - Режим доступа: [<https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-deti/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022>] (дата обращения 15.05.2025г.);

14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 15.05.2025г.);

15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.). [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-03092019-n-467/>] (дата обращения 25.02.2025 г.);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>] (дата обращения 25.02.2025г.);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.). [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов,

экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73807206/>] (дата обращения 25.02.2025 г.);

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>] (дата обращения 10.08.2025г.);

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 01.07.2025г.). [Электронный ресурс] / Концепция. - Режим доступа: [<http://government.ru/docs/all/140314/>] (дата обращения 25.02.2025г.);

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»). [Электронный ресурс] / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: [<https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). [Электронный ресурс] / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. -Режим доступа: [https://fsosh1-sr.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Pis_mo_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31.01.2022_N_DG_2450_6.pdf] (дата обращения 15.05.2025г.);

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzddq>] (дата обращения 15.05.2025г.);

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505200002>] (дата обращения 10.08.2025г.);

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 24.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [<https://base.garant.ru/71848426/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 15.05.2025г.);

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72131012/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/1313307428/titles/6500IL>] (дата обращения 10.08.2025г.);

29. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Распоряжение Правительства РФ. - Режим доступа: [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409217040/>] (дата обращения 15.05.2025г.);

30. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. - Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 15.05.2025г.);

31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст). [Электронный ресурс] / Национальный стандарт. - Режим доступа: [https://shkola9shhekino-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/gost.pdf] (дата обращения 15.05.2025г.);

32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023г. №24-ЗРТ). [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 15.05.2025г.);

33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. - Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 15.05.2025г.);

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729. [Электронный ресурс] / Лицензия. - Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page4787763.htm] (дата обращения 15.05.2025г.);

35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. - Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdim.htm/page4388728.htm] (дата обращения 15.05.2025г.).

Печатные издания

36. Гальскова, Н.Д. Технология целеполагания на уроках иностранного языка / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош // Иностранные языки в школе. – 2014. - №11 С.20-26.

37. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий.- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464с.

38. Мельникова, Е.Л. Создание проблемных ситуаций на уроках английского языка / Е.Л. Мельникова // Иностранные языки в школе. – 2015. -№7 С.20-28.

39. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015 – 174с.

40. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин.-М.: ВК, 2012 – 336с.

41. Naomi Simmons «Family and Friends» Teachers Book,2009

42. Naomi Simmons «Family and Friends» Master Book,2009

43. Watcyn - Jones, Peter Vocabulary games and activities: учеб.-метод. Пособие для педагога / Peter Watcyn - Jones. – Edinburgh: Longman, 2013. – 173с.

44. Murphy Raymond Essential Grammar in Use: Elementary: учеб.- метод. пособие / Raymond Murphy . – Cambridge, 2013. – 298с.

Интернет-источники

45. Колесникова, И.Л., Долгина О.А. A handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching CUP Russian Baltic Information Centre St. Petersburg, СПб, режим доступа: URL: // www.minuspk.ru

46. Золотова, М.В. О некоторых моментах использования метода кейсов в обучении иностранному языку / М.В. Золотова, О.А. Демина // Теория и практика общественного развития. – 2015. - №4, режим доступа: URL: // www.cyberleninka.ru
47. Окружная, К. Метод проектов как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции на уроках английского языка, 2013. режим доступа: URL: // www.iyazyki.prosv.ru/2013/05method_projects-foreign_communication/.
48. Тихомирова, Ю.Л. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка / Ю.Л. Тихомирова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2016, режим доступа URL: // www.festival.1september.ru
49. Доржиева, Э.А. Методические приемы по формированию лексических навыков при обучении иностранному языку / Э.А. Доржиева // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ», 2013, Том 4, с.1995-1998, режим доступа URL: // www.pnu.edu.ru
50. Fresco, A. LANG matters The lexical approach / A. Fresco // электронный сборник статей, режим доступа URL: // www.langedizioni.com
51. Lackman, K. Lexical Approach Activities A Revolutionary Way of Teaching / K. Lackman: электронное учебное пособие для преподавателей английского языка, режим доступа URL: // www.kenlackman.com
52. Oxford Living Dictionary, режим доступа URL: // <https://en.oxforddictionaries.com/>

Список литературы для детей

53. Watcyn - Jones, Peter Vocabulary games and activities: учеб.-метод. Пособие для педагога / Peter Watcyn - Jones. – Edinburgh: Longman, 2013. – 173с.
54. Murphy Raymond Essential Grammar in Use: Elementary: учеб.- метод. пособие / Raymond Murphy . – Cambridge, 2013. – 298с.

Календарный учебный график

1 год обучения

№п/п	месяц	число	время проведения	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	3	13.20-14.00 14.10-14.50	игра «Цветочек», работа с дидактическими карточками «Правила поведения», видеопрезентация	2	Вводное занятие Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Вводный контроль ЗУН.	каб.325	флип-чарт «Правила нашего объединения»
2.	сентябрь	6	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие, опрос, подвижная викторина, тестирование	2	вводный контроль. Занятие «Интеллектуальный калейдоскоп	каб.325	монолог о себе, письмо, аудирование, диалог
3.	сентябрь	10	13.20-14.00 14.10-14.50	викторина, игра «Встань в круг»	2	«Мои Челны»	каб.325	сообщение
4.	сентябрь	13	15.00-15.40 15.50-16.30	беседа, фронтальный опрос, работа в группах, работа в парах	2	Раздел 1 «Где она работает?»: «Ввод лексики по теме «Места в городе»; турнир «Умникум»	каб.325	игра «Snap!»
5.	сентябрь	17	13.20-14.00 14.10-14.50	беседа, фронтальный опрос, работа в группах, работа в парах, домино, работа с дидактическими карточками Clever cards	2	Раздел 1 «Где она работает?»: «Общий вопрос в настоящем времени»	каб.325	бинго «Места в городе»
6.	сентябрь	20	15.00-15.40 15.50-16.30	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Раздел 1 «Где она работает?»: «Сюжет «Зоопарк»	каб.325	игра «Радист», интерактив Multi-ROM
7.	сентябрь	24	13.20-14.00 14.10-14.50	самостоятельная работа	2	«Лингвомарафон»	каб.325	тестирование
8.	сентябрь	27	15.00-15.40 15.50-16.30	работа в группах, песня, фронтальный опрос, бинго «Погода», парная работа	2	Раздел 2 «Сегодня жарко!»: «Ввод лексики по теме «Погода»	каб.325	сообщение о погоде
9.	октябрь	1	13.20-14.00 14.10-14.50	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина, игра «В поисках символа года»	2	Раздел 2 «Сегодня жарко!»: «Повелительное наклонение глаголов» Конкурс фотоальбомов «Без срока давности»	каб.325	прогноз погоды
10.	октябрь	4	15.00-15.40	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди	2	Раздел 2 «Сегодня	каб.325	домино

			15.50-16.30	лишнее»		жарко!»: «Сюжет «Прогноз погоды»		«Переменчивая погода», интерактив LearningApps
11.	октябрь	8	13.20-14.00 14.10-14.50	круглый стол, дебаты	2	День учителя	каб.325	сообщение- доклад «Великие учителя России»
12.	октябрь	11	13.20-14.00 14.10-14.50	беседа, фронтальный опрос, работа в группах, работа в парах; онлайн-экскурсия «An hour around England»	2	Раздел 3 «Какую одежду ты носишь?»: «Ввод лексики по теме «Одежда»	каб.325	игра «Что пропало?»
13.	октябрь	15	15.00-15.40 15.50-16.30	фронтальный опрос, показ, игра «Волшебная коробка», работа в парах	2	Раздел 3 «Какую одежду ты носишь?»: «Настоящее продолженное время»	каб.325	бинго «Одежда»
14.	октябрь	18	13.20-14.00 14.10-14.50	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня, конференция в ZOOM-Meetings	2	Раздел 3 «Какую одежду ты носишь?»: «Время»	каб.325	игра «Назови время»
15.	октябрь	22	15.00-15.40 15.50-16.30	игра «Узнавай-ка»	2	Повторение разделов 1,2,3	каб.325	тестирование, Google-опрос
16.	октябрь	25	13.20-14.00 14.10-14.50	викторина, круглый стол	2	400 лет городу Набережные Челны	каб.325	Викторина «Мой край родной»
17.	октябрь	29	15.00-15.40 15.50-16.30	викторина, квест, квиз	2	Раздел 3 «Какую одежду ты носишь?»	каб.325	творческое задание
18.	ноябрь	2	13.20-14.00 14.10-14.50	игра, фронтальный опрос, беседа, показ, работа в группах	2	Путешествие в страну «Здоровье»	каб.325	проект «Мы за ЗОЖ»
19.	ноябрь	8	15.00-15.40 15.50-16.30	фронтальный опрос, беседа, игра «Найди лишнее», видеопрезентация	2	Раздел 4 «Ты спишь!»: «Ввод лексики по теме «Свадьба»	каб.325	интерактивное упражнение
20.	ноябрь	12	13.20-14.00 14.10-14.50	игра «Составь слова», беседа, работа в группах, работа в парах	2	Раздел 4 «Ты спишь!»: «Вопрос в настоящем продолженном времени»	каб.325	видеоролик, интерактив LearningApps
21.	ноябрь	15	15.00-15.40 15.50-16.30	самостоятельная работа, тестирование	2	Раздел 4 «Ты спишь!»: «Сюжет: «Летняя вечерника Бэллы»	каб.325	бинго «Глаголы»
22.	ноябрь	19	13.20-14.00 14.10-14.50	работа в парах, самостоятельная работа, анти-квест	2	День матери Конкурс рисунков «Моя дружная семья»	каб.325	сочинение «Моя мама»
23.	ноябрь	22	15.00-15.40 15.50-16.30	фронтальный опрос, беседа, игра «Board-game», видеопрезентация, работ в парах	2	День благодарения	каб.325	поделка «Веселая

								индейка»
24.	ноябрь	26	13.20-14.00 14.10-14.50	самостоятельная работа, работа в группах, дебаты, фронтальный опрос, домино	2	Раздел 5 «Посмотри на животных!»: «Ввод лексики по теме «Животные на ферме»	каб.325	бинго «Животные»
25.	ноябрь	29	15.00-15.40 15.50-16.30	фронтальный опрос, беседа, игра «Помоги учителю вспомнить», видеопрезентация	2	Раздел 5 «Посмотри на животных!»: «Сравнительная степень имен прилагательных»	каб.325	игра «Изобрази животное»
26.	декабрь	3	13.20-14.00 14.10-14.50	фронтальный опрос, беседа, упражнение Jolly Phonics, игра «Животные», игра «Что пропало?», работа в парах	2	Раздел 5 «Посмотри на животных!»: «Сюжет: Правила поведения на ферме»	каб.325	песня, интерактив onlinetestpad
27.	декабрь	6	15.00-15.40 15.50-16.30	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Раздел 6 «Посмотри на фотографии!»: «Ввод лексики по теме «Мои воспоминания»	каб.325	игра «Что было?», интерактив LearningApps
28.	декабрь	10	13.20-14.00 14.10-14.50	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос, конференция в ZOOM-Meetings	2	Раздел 6 «Посмотри на фотографии!»: «Глагол to be в прошедшем времени»	каб.325	упражнение «Поменяйся местами»
29.	декабрь	13	15.00-15.40 15.50-16.30	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Раздел 6 «Посмотри на фотографии!»: «Сюжет: «Школьный театр»	каб.325	бинго «Лето»
30.	декабрь	17	13.20-14.00 14.10-14.50	экскурсия	2	«Творчество местных художников» Конкурс рисунков «Мир сказок Бажова»	Набережночелнинская картинная галерея	сообщение-отзыв
31.	декабрь	20	15.00-15.40 15.50-16.30	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	промежуточный контроль. Игра «Инглиш Сити»	каб.325	игра «Инглиш Сити»
32.	декабрь	24	13.20-14.00 14.10-14.50	пантомима, подвижные игры, игра «Снежки»	2	Русско-английский Новый Год; День матери	каб.325	поделка «Зимнее чудо»
33.	декабрь	27	15.00-15.40 15.50-16.30	работа в группах	2	Сказка «Рождество Санты»	каб.325	видеоролик «Рождество Санты»
34.	январь	10	13.20-14.00 14.10-14.50	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Раздел 7 «Хорошая работа!»: «Множественное число	каб.325	бинго «Неправильные существительны

						неправильных существительных»		е»
35.	январь	14	15.00-15.40 15.50-16.30	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Раздел 7 «Хорошая работа!»: «Неопределенные местоимения some и any»	каб.325	упражнение «Кто первый?», интерактив Multi-ROM
36.	январь	17	13.20-14.00 14.10-14.50	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Раздел 7 «Хорошая работа!»: «Порядковые числительные»	каб.325	песня, рисунок «Лошадка»
37.	январь	21	15.00-15.40 15.50-16.30	игра по станциям	2	Повторение разделов 4,5,6,7 Литературный конкурс «Я лиру посвятил народу своему...»	каб.325	тестирование, выполнение индивидуальных упражнений
38.	январь	24	13.20-14.00 14.10-14.50	работа с дидактическими карточками «Спрятанные картинки», видеопрезентация, аудирование	2	Раздел 8 «Они из Австралии»: «Флаги стран»	каб.325	диктант «Флаги»
39.	январь	28	15.00-15.40 15.50-16.30	игра-разминка «Skittles», ролевая игра, работа в малых группах	2	Раздел 8 «Они из Австралии»: «Речевая конструкция Where are you from?»	каб.325	письмо другу, интерактив LearningApps
40.	январь	31	13.20-14.00 14.10-14.50	эвристическая беседа, игра «Придумай слово», самостоятельная работа, драматизация	2	Раздел 8 «Они из Австралии»: «Сюжет: «Великан-эгоист»	каб.325	Игра «Угадай страну», сценка
41.	февраль	4	15.00-15.40 15.50-16.30	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Brainstorm»	2	Раздел 9 «Мои выходные!»: «Ввод лексики по теме «Активный отдых»	каб.325	игра «Smiley face», Google- опрос
42.	февраль	7	13.20-14.00 14.10-14.50	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста, конференция в ZOOM-Meetings	2	Раздел 9 «Мои выходные!»: «Герундий после глагола like»	каб.325	упражнение «Распутай слово»
43.	февраль	11	15.00-15.40 15.50-16.30	эвристическая беседа, игра «Дни недели», самостоятельная работа	2	Раздел 9 «Мои выходные!»: «Сюжет: друзья по переписке»	каб.325	проект «Идеальный выходной»
44.	февраль	14	13.20-14.00 14.10-14.50	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	«Муса Джалиль – наш герой»	каб.325	видеоролик
45.	февраль	18	15.00-15.40 15.50-16.30	игра, парная работа, работа в группе	2	Раздел 10 «Мои коллекции и	каб.325	тест

						гаджеты»: «Ввод лексики по теме «Гаджеты»; Фотоконкурс «Мой папа-самый-самый!»		
46.	февраль	21	13.20-14.00 14.10-14.50	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!	каб.325	игра «Самый ловкий»
47.	февраль	25	15.00-15.40 15.50-16.30	Викторина «Муса Джалиль-наш герой»	2	120 лет со дня рождения Героя Советского Союза Мусы Джалиля	каб.325	Викторина «Муса Джалиль-наш герой»
48.	февраль	28	13.20-14.00 14.10-14.50	беседа, дискуссия, ролевая игра, тестирование	2	Повторение разделов 8,9,10	каб.325	тест, интерактив LearningApps
49.	март	4	15.00-15.40 15.50-16.30	видеопрезентация, парная работа, работа с дидактическими карточками, волшебная коробочка «Отдых»; профориентационная экскурсия в Челны-хлеб или «Эфир, Челны ТВ»	2	Раздел 11 «Мы отдыхаем на пляже»: «Ввод лексики по теме «Водные виды спорта»	каб.325	игра «Водные виды спорта»
50.	март	7	13.20-14.00 14.10-14.50	круглый стол	2	Празднуем 8 марта!	каб.325	сообщение-доклад
51.	март	11	15.00-15.40 15.50-16.30	видеопрезентация, игра «У кого есть...», игра «Распутай слово», викторина, групповая работа; игра «Лабиринт профессий»	2	Раздел 11 «Мы отдыхаем на пляже»: «Настоящее продолженное время Present Continuous»	каб.325	подвижный диктант, Google-опрос
52.	март	14	13.20-14.00 14.10-14.50	эвристическая беседа, имитационная игра, деловая игра, рассказ, индивидуальная работа	2	Раздел 11 «Мы отдыхаем на пляже»: «Сюжет: «Отдых с дельфинами»	каб.325	игра «Длинное предложение»
53.	март	18	15.00-15.40 15.50-16.30	фронтальный опрос, беседа, парная работа, Игра «Зоопарк», конференция в ZOOM-Meetings	2	Раздел 12 «Надоедливая мартышка»: «Ввод лексики по теме «Зоопарк»	каб.325	неподготовленный диалог
54.	март	21	13.20-14.00 14.10-14.50	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Большие весенние игры	каб.325	рисунок «Весна идет! Весне дорогу!»
55.	март	25	15.00-15.40 15.50-16.30	игра «Распутай слова», видео-лекция, дискуссия, работа с текстом, самостоятельная работа, игра «Поиск слов»	2	Раздел 12 «Надоедливая мартышка»: «Вопрос в настоящем продолженном времени»	каб.325	крестики-нолики «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»
56.	март	28	13.20-14.00 14.10-14.50	игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards. игра «Весенний калейдоскоп»	2	«Соблюдай ПДД»;	каб.325	игра «Brain Box»

57.	апрель	1	15.00-15.40 15.50-16.30	фронтальный опрос, квест, викторина	2	День смеха	каб.325	игра «Апрельские рыбки»
58.	апрель	4	13.20-14.00 14.10-14.50	фронтальный опрос, беседа, парная работа, Игра «Зоопарк», драматизация	2	Раздел 12 «Надоедливая мартышка»: «Сюжет «Лев и мышонок»	каб.325	сценка, интерактив LearningApps
59.	апрель	8	15.00-15.40 15.50-16.30	игра «Найди картинку», беседа, диспут, видеопрезентация, имитационная игра	2	Раздел 13 «Режим дня»: «Ввод лексики по теме «Мой режим дня»	каб.325	игра «Опиши картинку»
60.	апрель	11	13.20-14.00 14.10-14.50	беседа, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа.	2	Раздел 13 «Режим дня»: «Отрицание в простом настоящем времени»; Акция ко Дню космонавтики	каб.325	неподготовленн ый диалог
61.	апрель	15	15.00-15.40 15.50-16.30	работа в группах	2	Повторение разделов 11, 12, 13	каб.325	тестирование, интерактив onlinetestpad
62.	апрель	18	13.20-14.00 14.10-14.50	Бинго «Places», парная работа, подвижный диктант	2	Раздел 14 «Места в городе»: «Ввод лексики по теме «Места в городе»	каб.325	игра- длинное предложение «In my town there is...»
63.	апрель	22	15.00-15.40 15.50-16.30	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	«Автостопом по галактике»	каб.325	поделка «Ракета»
64.	апрель	25	13.20-14.00 14.10-14.50	фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа; викторина «Знатоки здоровья»	2	Раздел 14 «Места в городе»: «Наречия частоты действия»	каб.325	электронное письмо другу
65.	апрель	29	15.00-15.40 15.50-16.30	Игра-викторина «Творчество Габдуллы Тукая», работа в группах, дебаты, фронтальный опрос, тестирование;	2	150 лет со дня рождения татарского поэта Габдуллы Тукая	каб.325	рисунок, проект, видеоролик
66.	май	6	13.20-14.00 14.10-14.50	экскурсия	2	Празднуем 9 мая. Посещение музея «На пути к Победе».	музей	сочинение «На пути к Победе»
67.	май	13	15.00-15.40 15.50-16.30	фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа	2	Раздел 14 «Места в городе»: «Сюжет: «Идем в кино!»	каб.325	электронное письмо другу
68.	май	16	13.20-14.00 14.10-14.50	фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами	2	Итоговый контроль. Итоговое занятие «Happy to speak English» «Счастлив говорить по- английски»	каб.325	плакат «Счастлив говорить по- английски»

69.	май	20	15.00-15.40 15.50-16.30	фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Шепталки»	2	День детских общественных организаций	каб.325	песня «Ах, картошка, картошка»
70.	май	23	13.20-14.00 14.10-14.50	фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа, конференция в ZOOM-Meetings	2	Раздел 14 «Места в городе»: «Диграфы ow и ou»	каб.325	песня «Мой город»
71.	май	27	15.00-15.40 15.50-16.30	фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Slow reveal»	2	Повторение и обобщение	каб.325	рассказ «Летние каникулы», интерактив LearningApps
72.	май	30	13.20-14.00 14.10-14.50	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Спортивная эстафета «Встречаем лето!»	спортплощадка	игра «Вышибалы»

Календарный учебный график
2 год обучения

№п/п	месяц	число	время проведения	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	3	13.20-14.00 14.10-14.50	игра «Цветочек», работа с дидактическими карточками «Правила поведения», видеопрезентация	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	каб.325	флип-чарт «Правила нашего объединения»
2.	сентябрь	6	15.00-15.40 15.50-16.30	работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа	2	Вводный контроль. Занятие «Дорогу знаниям!»	каб.325	диалог, интерактив LearningApps
3.	сентябрь	10	13.20-14.00 14.10-14.50	викторина, игра «Богат наш Край родной»	2	«Татарстан – Родина моя» Конкурс рисунков «Каникулы, каникулы-веселая пора!»	музей «Истоки»	плакат
4.	сентябрь	13	15.00-15.40 15.50-16.30	работа в группах, самостоятельная работа	2	Раздел 1 «Я хочу дыню!»: «Ввод новой лексики по теме «Еда»; Творческий турнир «Умникум»	каб.325	игра «Snap!», Google-опрос
5.	сентябрь	17	13.20-14.00 14.10-14.50	учебное занятие, работа в парах, группах, самостоятельная работа, конференция в	2	Раздел 1 «Я хочу дыню!»: «Исчисляемые и	каб.325	упражнение «Исчисляемые и

				ZOOM-Meetings		неисчисляемые существительные»		неисчисляемые существительны е»
6.	сентябрь	20	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие, работа в парах, группах, самостоятельная работа	2	Раздел 1 «Я хочу дыню!»: «Сюжет: Мое любимое блюдо»	каб.325	рецепт любимого блюда
7.	сентябрь	24	13.20-14.00 14.10-14.50	самостоятельная работа	2	«Лингвомарафон»	каб.325	тест, Google-опрос
8.	сентябрь	27	15.00-15.40 15.50-16.30	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа	2	Раздел 2 «Какое животное на земле самое быстрое?»: «Ввод новой лексики по теме «Природа»	каб.325	игра «Придумай вопрос», интерактив LearningApps
9.	октябрь	1	13.20-14.00 14.10-14.50	видео-лекция, дискуссия, самостоятельная работа, анализ текста	2	Раздел 2 «Какое животное на земле самое быстрое?»: «Сравнительная и превосходная степень простых имен прилагательных»	каб.325	кубик-квиз
10.	октябрь	4	15.00-15.40 15.50-16.30	квест, подвижная викторина, групповая работа	2	Раздел 2 «Какое животное на земле самое быстрое?»: «Сюжет: Мировые рекорды»	каб.325	таблица «Рекорды Гинесса»
11.	октябрь	8	13.20-14.00 14.10-14.50	круглый стол, дебаты	2	День учителя	каб.325	сообщение-доклад «Великие учителя России»
12.	октябрь	11	13.20-14.00 14.10-14.50	квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение»; онлайн-экскурсия «An hour around England»	2	Раздел 3 «В парке»: «Ввод новой лексики по теме «Парк»	каб.325	проект «Как вести себя в парке», интерактив LearningApps
13.	октябрь	15	15.00-15.40 15.50-16.30	работа в группах, эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Clever cards»	2	Раздел 3 «В парке»: «Модальные глаголы must и mustn't»	каб.325	рекламная листовка, интерактив Multi-ROM
14.	октябрь	18	13.20-14.00 14.10-14.50	драматизация	2	Раздел 3 «В парке»: «Сюжет: Пряничный человечек»	каб.325	сценка
15.	октябрь	22	15.00-15.40	Викторина «Мой край родной», круглый	2	400 лет городу	каб.325	Викторина «Мой

			15.50-16.30	стол		Набережные Челны		край родной»
16.	октябрь	25	13.20-14.00 14.10-14.50	дебаты, диспут, круглый стол	2	День старшего поколения Конкурс фотоальбомов «Без срока давности»	каб.325	сообщение «История праздника»
17.	октябрь	29	15.00-15.40 15.50-16.30	викторина, квест, квиз	2	Умникум	каб.325	тестирование
18.	ноябрь	2	13.20-14.00 14.10-14.50	фронтальный опрос, беседа, показ, работа в группах»; игра «В поисках символа года»	2	Быть здоровым - модно	каб.325	проект «ЗОЖ»
19.	ноябрь	8	15.00-15.40 15.50-16.30	игра «Я заметил слово...», беседа, видео-лекция, индивидуальная работа	2	Раздел 4 «В музее»: «Ввод новой лексики по теме «Транспорт»	каб.325	диктант, интерактив LearningApps
20.	ноябрь	12	13.20-14.00 14.10-14.50	самостоятельная работа, парная работа, работа в группах, тестирование, конференция в ZOOM-Meetings	2	Раздел 4 «В музее»: «Речевые конструкции There was и There were»	каб.325	игра «Smiley face»
21.	ноябрь	15	15.00-15.40 15.50-16.30	парная работа, работа в группах, тестирование	2	Раздел 4 «В музее»: «Сюжет: Викинг»	каб.325	диалог
22.	ноябрь	19	13.20-14.00 14.10-14.50	работа в парах, самостоятельная работа, анти-квест	2	День матери	каб.325	сочинение «Моя мама»
23.	ноябрь	22	15.00-15.40 15.50-16.30	фронтальный опрос, беседа, игра «Board-game», видеопрезентация, работ в парах	2	День благодарения	каб.325	поделка «Тыква»
24.	ноябрь	26	13.20-14.00 14.10-14.50	игра «Teacher can't remember» индивидуальная работа, самостоятельная работа	2	Раздел 5 «Умный мальчик!»: «Ввод новой лексики по теме «Описание внешности»	каб.325	диктант, интерактив LearningApps
25.	ноябрь	29	15.00-15.40 15.50-16.30	дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	Раздел 5 «Умный мальчик!»: «Глаголы to be и to have в прошедшем времени »	каб.325	проект «Я в раннем детстве»
26.	декабрь	3	13.20-14.00 14.10-14.50	показ, работа в группах, самостоятельная работа	2	Раздел 5 «Умный мальчик!»: «Сюжет: Моя бабушка»	каб.325	сочинение «Моя бабушка»
27.	декабрь	6	15.00-15.40 15.50-16.30	игра «Распутай слово», беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация	2	Раздел 6 «Древние египтяне»: «Ввод новой лексики по теме «Глаголы действия»	каб.325	игра «Whispers», интерактив LearningApps
28.	декабрь	10	13.20-14.00 14.10-14.50	дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа, конференция в ZOOM-Meetings	2	Раздел 6 «Древние египтяне»: «Простое прошедшее время»	каб.325	песня, интерактив Multi-ROM

29.	декабрь	13	15.00-15.40 15.50-16.30	квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение»	2	Раздел 6 «Древние египтяне»: «Сюжет: Папирус»	каб.325	игра «Slow reveal»
30.	декабрь	17	13.20-14.00 14.10-14.50	экскурсия	2	«Творчество местных художников» Конкурс рисунков «Мир сказок Бажова»	Набережночелнинская картинная галерея	листовка, Google-опрос
31.	декабрь	20	15.00-15.40 15.50-16.30	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Промежуточный контроль. Игра «Инглиш Сити»	каб.325	игра «Инглиш Сити», интерактив onlinetestpad
32.	декабрь	24	13.20-14.00 14.10-14.50	пантомима, подвижные игры, игра «Снежки»	2	Русско-английский Новый Год; День матери	каб.325	песня «Новый год идет»
33.	декабрь	27	15.00-15.40 15.50-16.30	игра по станциям	2	Зимний бал-маскарад	каб.325	игра «Зимушка-зима»
34.	январь	10	13.20-14.00 14.10-14.50	учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах	2	Раздел 7 «У тебя был хороший день в школе?»: «Ввод новой лексики по теме «Школьные вещи»	каб.325	игра «Where was?», интерактив LearningApps
35.	январь	14	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах	2	Раздел 7 «У тебя был хороший день в школе?»: «Специальный вопрос в простом прошедшем времени»	каб.325	вопросы, Google-опрос
36.	январь	17	13.20-14.00 14.10-14.50	учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах, проектная работа	2	Раздел 7 «У тебя был хороший день в школе?»: «Сюжет: Школьный поход»	каб.325	проект Snapshot
37.	январь	21	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах	2	Раздел 8 «Наш отпуск»: «Ввод новой лексики по теме «Отпуск». Конкурс по пропаганде ЗОЖ «Здоровое будущее»	каб.325	подвижный диктант, интерактив LearningApps
38.	январь	24	13.20-14.00 14.10-14.50	учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах	2	Раздел 8 «Наш отпуск»: «Речевая конструкция to be going to»	каб.325	неподготовленный диалог
39.	январь	28	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах	2	Раздел 8 «Наш отпуск»: «Сюжет: отдых в Испании»	каб.325	сочинение
40.	январь	31	13.20-14.00	учебное занятие, самостоятельная работа,	2	Повторение разделов 4,	каб.325	тест, интерактив

			14.10-14.50	работа в парах и группах		5, 6, 7, 8		onlinetestpad
41.	февраль	4	15.00-15.40 15.50-16.30	работа с дидактическими карточками «Спрятанные картинки», видеопрезентация,	2	Раздел 9 «Еда»: «Ввод новой лексики по теме «В ресторане»	каб.325	игра «Крестики-нолики», интерактив LearningApps
42.	февраль	7	13.20-14.00 14.10-14.50	игра-разминка «Skittles», ролевая игра, работа в малых группах, конференция в ZOOM-Meetings	2	Раздел 9 «Еда»: «Простое настоящее время и продолженное настоящее время»	каб.325	неподготовленный диалог, интерактив Multi-ROM
43.	февраль	11	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах	2	Раздел 9 «Еда»: «Сюжет: Завтрак в разных странах»	каб.325	сочинение «Мой завтрак»
44.	февраль	14	13.20-14.00 14.10-14.50	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	«Муса Джалиль – наш герой»	каб.325	видеоролик
45.	февраль	18	15.00-15.40 15.50-16.30	эвристическая беседа, игра «Придумай слово», музыкальная викторина, самостоятельная работа	2	Раздел 10 «Концерт»: «Ввод новой лексики по теме «Музыкальные инструменты»; фотоконкурс «Мой папа самый-самый!»	каб.325	игра «Угадай мелодию», интерактив LearningApps
46.	февраль	21	13.20-14.00 14.10-14.50	видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня	2	Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!	каб.325	игра «Самый ловкий»
47.	февраль	25	15.00-15.40 15.50-16.30	Викторина «Муса Джалиль- наш герой»	2	120 лет со дня рождения Героя Советского Союза Мусы Джалиля	каб.325	Викторина «Муса Джалиль- наш герой»
48.	февраль	28	13.20-14.00 14.10-14.50	дискуссия, парная работа, рассказ, самостоятельная работа, исследовательская деятельность	2	Раздел 10 «Концерт»: «Сюжет: Фестиваль»	каб.325	исследование
49.	март	4	15.00-15.40 15.50-16.30	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Brainstorm»; профориентационная экскурсия в «Челны-Хлеб» или на телевидение «Эфир, Челны ТВ»	2	Раздел 11 «Музей естественной истории»: «Ввод новой лексики по теме «Музейные экспонаты»	каб.325	игра «Smiley face», интерактив LearningApps
50.	март	7	13.20-14.00 14.10-14.50	круглый стол	2	Празднуем 8 марта!	каб.325	сообщение-доклад
51.	март	11	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие, самостоятельная работа, работа в парах и группах; игра «Лабиринт профессий»	2	Раздел 11 «Музей естественной истории»:	каб.325	бинго «Irregular Verbs»

						«Неправильные глаголы»		
52.	март	14	13.20-14.00 14.10-14.50	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста, игра «BrainBox»	2	Раздел 11 «Музей естественной истории»: «Сюжет: Динозавры»	каб.325	сочинение
53.	март	18	15.00-15.40 15.50-16.30	игра, парная работа, работа в группе	2	Повторение разделов 9, 10, 11	каб.325	тест, интерактив onlinetestpad
54.	март	21	13.20-14.00 14.10-14.50	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Большие весенние игры	каб.325	сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»
55.	март	25	15.00-15.40 15.50-16.30	видеопрезентация, парная работа, работа с дидактическими карточками, волшебная коробочка «Формы», конференция в ZOOM-Meetings	2	Раздел 12 «Одежда»: «Ввод новой лексики по теме «Одежда»	каб.325	игра «Опиши соседа», интерактив LearningApps
56.	март	28	13.20-14.00 14.10-14.50	игра «Подвижный диктант», домино, работа с дидактическими карточками Clever cards	2	«Соблюдай ПДД»; Игра «Весенний калейдоскоп»	каб.325	игра «Brain Box»
57.	апрель	1	15.00-15.40 15.50-16.30	фронтальный опрос, квест, викторина	2	День смеха	каб.325	игра «Апрельские рыбки»
58.	апрель	4	13.20-14.00 14.10-14.50	видеопрезентация, игра «У кого есть...», игра «Распутай слово», викторина, групповая работа	2	Раздел 12 «Одежда»: «Притяжательные местоимения»	каб.325	подвижный диктант, интерактив Multi-ROM
59.	апрель	8	15.00-15.40 15.50-16.30	эвристическая беседа, имитационная игра, деловая игра, рассказ, индивидуальная работа	2	Раздел 12 «Одежда»: «Сюжет: Баскетбол»	каб.325	игра – длинное предложение «I am wearing...»
60.	апрель	11	13.20-14.00 14.10-14.50	подвижная викторина, игра-бинго, игра «BrainBox», самостоятельная работа	2	Раздел 13 «Мы потерялись!»: «ввод новой лексики по теме «Ориентирование в городе»; Акция ко Дню космонавтики	каб.325	бинго «Места в городе», интерактив LearningApps
61.	апрель	15	15.00-15.40 15.50-16.30	фронтальный опрос, беседа, парная работа, работа с картой города	2	Раздел 13 «Мы потерялись!»: «Речевая конструкция have to»	каб.325	песня, Google-опрос
62.	апрель	18	13.20-14.00 14.10-14.50	фронтальный опрос, беседа, парная работа, драматизация, проектная работа	2	Раздел 13 «Мы потерялись!»: «Сюжет: Театр теней»	каб.325	поделка «Домашний театр теней»
63.	апрель	22	15.00-15.40	видеопрезентация, беседа, работа в	2	«Автостопом по	каб.325	тестирование

			15.50-16.30	группах, самостоятельная работа, песня		галактике»		
64.	апрель	25	13.20-14.00 14.10-14.50	игра «Найди картинку», беседа, диспут, видеопрезентация, имитационная игра; викторина «Знатоки здоровья»	2	Раздел 14 «Лучшая кровать»: «Ввод новой лексики по теме «Мебель»	каб.325	упражнение «Опиши картинку», интерактив LearningApps
65.	апрель	29	15.00-15.40 15.50-16.30	Игра-викторина «Творчество Габдуллы Тукая»	2	150 лет со дня рождения татарского поэта Габдуллы Тукая	каб.325	рисунок, проект, видеоролик
66.	май	6	13.20-14.00 14.10-14.50	экскурсия	2	Празднуем 9 мая. Посещение музея «На пути к Победе».	музей	сочинение «На пути к Победе»
67.	май	13	15.00-15.40 15.50-16.30	беседа, работа с дидактическими карточками, игра-бинго «Места города», самостоятельная работа.	2	Раздел 14 «Лучшая кровать»: «Сравнительная и превосходная степени сложных имен прилагательных»	каб.325	упражнение «Сравни кровати»
68.	май	16	13.20-14.00 14.10-14.50	фронтальный опрос, беседа, видеопрезентация, работа с дидактическими картами	2	Итоговый контроль. Итоговое занятие «Happy to speak English» «Счастлив говорить по-английски»	каб.325	плакат «Счастлив говорить по-английски»
69.	май	20	15.00-15.40 15.50-16.30	фронтальный опрос, самостоятельная работа, работ а в парах, игра «Шепталки»	2	День детских общественных организаций	каб.325	песня «Лететь»
70.	май	23	13.20-14.00 14.10-14.50	занятие-телепередача, аудирование, групповая работа, самостоятельная работа, драматизация	2	Раздел 14 «Лучшая кровать»: Сюжет «Стрекоза и муравей»	каб.325	сценка
71.	май	27	15.00-15.40 15.50-16.30	игра, парная работа, работа в группе, конференция в ZOOM-Meetings	2	Повторение разделов 12, 13, 14	каб.325	тест, интерактив onlinetestpad
72.	май	30	13.20-14.00 14.10-14.50	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Спортивная эстафета «Встречаем лето!»	спортплощадка	игра «Горячая картошка»